ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 14865DEE3D9032F02CA0AEC411211C37
Действителен с 17.12.2025 по 12.03.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 13
от 30.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ №7
№186 от 30.06.2026 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7

Срок освоения 5 лет

Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	6
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	19
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	19
2.2.1	Целевой раздел	20
2.2.2	Содержательный раздел	21
2.2.3	Организационны раздел	29
2.3	Рабочая программа воспитания	37
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	81
3.1	Учебный план	81
3.2	Календарный учебный график.	91
3.3	План внеурочной деятельности	93
3.4.	Календарный план воспитательной работы	103
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	160

Приложение 1. – Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Приложение 2. – Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Приложение 3. – Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Приложение 4. – Рабочая программа по учебному курсу «Математика»

Приложение 5. – Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»

Приложение 6. – Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»

Приложение 7. – Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика»

Приложение 8. – Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Приложение 9. – Рабочая программа по учебному предмету «История»

Приложение 10. – Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Приложение 11. – Рабочая программа по учебному предмету «География»

Приложение 12. – Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Приложение 13. – Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Приложение 14. – Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Приложение 15. – Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Приложение 16. – Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Приложение 17. – Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Приложение 18. – Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Приложение 19. – Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 20. – Рабочая программа по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности»

Приложение 21. – Рабочая программа по учебному предмету «Читательская грамотность (Основы смыслового чтения и работы с текстом)»

Приложение 22. – Рабочая программа по учебному предмету «Футбол в школе»

Приложение 23. – Рабочая программа по элективному курсу «Финансовая грамотность»

Приложение 24. – Рабочая программа по учебному предмету «Беспилотные летательные аппараты. Основы конструкции и управления»

Приложение 25. – Рабочая программа по элективному курсу «Естественно-научная грамотность (химия)»

Приложение 26. – Рабочая программа по учебному предмету «Углубленный курс математики»

Приложение 27. – Рабочая программа по учебному предмету «Я и общество»

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МКОУ СОШ №7 разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом всех изменений»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 № 19, действующими до 1 сентября 2032 г. (далее – СП 2.4.2.4283-26),

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

При разработке ООП ООО МКОУ СОШ №7 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Труд (Технология)»[1].

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2]. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

1.1.1 Цели реализации ООП ООО

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ №7 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок,

[1] **Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] **Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).**

приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО МКОУ СОШ №7 учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 № 19, действующими до 1 сентября 2032 г. (далее – СП 2.4.2.4283-26).
ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 осуществляется общей политикой образовательной организации. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

На момент разработки основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ СОШ №7 числятся обучающиеся с ОВЗ. При зачислении обучающихся

с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3 Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне МКОУ СОШ №7 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО[3].

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[5].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[6].

---

[3] **Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.**

[4] **Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.**

[5] **Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.**

[6] **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, №**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования[7].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[8].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[9].

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[10] и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

---

0001202211090019).

[7] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[8] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[9] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[10] Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.4.1 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1 Общие положения

1.3.1.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.2 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.3 Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1.4 Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.3.1.5 Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества образования[11];

-итоговую аттестацию[12].

1.3.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

[11] **Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).**

[12] **Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.1.10 Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.1.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.1.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.1.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.1.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.1.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.1.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.1.18. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

	сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

1.3.1.19. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

1.3.2.1. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности- письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.2.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

- Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

- Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МКОУ СОШ №7 в Положении о проектной деятельности обучающихся.
- Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.3.Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.2.4.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.2.5.Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.2.6.Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

• Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

• Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

• Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.2.7.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.2.8.Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3.8 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.3.8.1 Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.3.8.2 Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.3.8.3 Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.9 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.3.9.1 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению

и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.3.9.2 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.3.9.3 В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.3.9.4 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.10 Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.3.11 Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ СОШ №7. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП ООО и размещаютсяна официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

2.2 Программа фомирования УУД

2.2.1 Целевой раздел.

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. **Русский язык и литература.**

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная

конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения

в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.3.2. **Иностранный язык.**

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции

в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.3.4. **Естественнонаучные предметы.**

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается

движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности

по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.3.5. **Общественно-научные предметы.**

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования

в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3. **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

2.2.3.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего

образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.4. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.4.1. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.2.4.2. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.4.3. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.4.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)
УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.4.5. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.4.6. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.4.7. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.4.8. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.4.9. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.4.10 В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.4.11. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.4.12 Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.4.13. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.4.14. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.4.15. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.4.16 С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

2.2.4.17. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.4.18. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.4.19. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4.20. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2.4.21. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и

освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.4.22. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.4.23. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.4.24. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.4.25. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.4.26. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.4.27. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.4.28. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.4.29. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.30. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.4.31. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.4.32. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.4.33. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.34. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.4.35. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

2.2.4.36. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

2.2.5. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.2.5. 1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.2.5. 2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.2.5. 3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №7 (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

• разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №7: Совета родителей (Протокол № 4 от 22.05.2025 года) и Совета обучающихся (Протокол №10 от 23.05.2025 г.);

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ СОШ №7.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7:
усвоить обучающимися нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
сформировать и развить личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применить полученные знания;
достичь личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования.
В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями подросткового возраста: с их потребностью самоутвердиться в среде сверстников, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ №7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7:

усвоить обучающимися нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

сформировать и развить личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применить полученные знания;

достичь личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный раздел.
Особенности организуемого в МКОУ СОШ №7 воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации.

Историческая справка:

Начальная образцовая школа №7 основана в 1926 году. В 1956 году начальная школа №7 была реорганизована в семилетнюю, а за тем в восьмилетнюю. 27 октября 1967 года школе присвоено имя А.П.Гайдара. 15 августа 1972 года восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу №7 имени А.П.Гайдара. 11 октября 1972 года школа переехала в новый учебный корпус, в котором располагается по настоящее время. С 2005 г школа имела статус Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №7. 19 сентября 2011 года путѐм изменения типа учреждение стало муниципальным казѐнным общеобразовательным учреждением – средней общеобразовательной школой №7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №7 создано путем изменения типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 Постановлением администрации Тавдинского городского округа от «06» декабря 2012 г. №2621 «О создании автономного общеобразовательного учреждения путем изменения типа существующего казенного общеобразовательного учреждения».

Структура управления в школе

Управление МКОУ СОШ №7 строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений. Органами управления МКОУ СОШ №7 являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. В МКОУ СОШ №7 функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образов ания директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения. Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Управление школой регулируется принципами:

-открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

-прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Анализ актуального состояния МКОУ СОШ №7 в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.

Школа находится в оживленном, густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно как многоэтажными домами, так и частным сектором.

Образовательная организация имеет школьный автобус для подвоза детей из деревни Большая Пустынь.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важным культурным

центром, находящимся по соседству со школой, является отделение ЦТР «Гармония», большие воспитательные возможности которого школа использует, работая над созданием воспитательной системы. В здании ЦТР «Гармония» работает детская библиотека, услугами которой пользуются обучающиеся всех уровней ОО. Школа сотрудничает с ДЮСШ, ДШИ, музыкальной школой. В микрорайоне школы находится городской краеведческий музей, городской центр культуры «Россия», молодежный центр. Возможность взаимодействия с культурными центрами города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение эстетических, интеллектуальных, спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. В микрорайоне школы находятся дошкольные образовательные учреждения №12, №14, №22, №6, часть воспитанников которых приходит в 1-ые классы нашей ОО. В образовательной организации функционирует система дополнительного образования, которая представлена внеурочной деятельностью разных направленностей: спортивных, художественно-эстетических, интеллектуальных, туристических, прикладных. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: Дни здоровья, спортивно-туристическая игра «Робинзонада», эстафета, посвящѐнная Дню Победы, «Футбольный марафон», смотр песни и строя, конкурс патриотической песни, конкурсы чтецов, «Юный велосипедист», праздник «Чести школы», на котором по итогам учебного года чествуются обучающиеся, педагоги, родители.

В МКОУ СОШ №7 созданы благоприятные условия для образовательной деятельности: все учебные кабинеты оборудованы партами и стульями в соответствии с возрастными особенностями учащихся, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя в соответствии с требованиями ФГОС, в учебных кабинетах имеются интерактивные доски или экраны и мультимедийные проекторы, увеличивается количество мобильных классов. Все помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, ежегодно пополняется медиатека, учебно-наглядные пособия.

Выделена игровая зона, для спортивно-оздоровительной работы имеется спортивный зал. Школьная библиотека располагает книжным фондом в 19551экземпляров, небольшим читальным залом, оборудована компьютером, имеет доступ в Интернет. Имеется актовый за л, танцевальный зал. На сегодняшний день ОО имеет достаточное количество средств технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие проектно-исследовательских способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий исследовательской деятельности, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесен дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными практиками.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №7 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. И содержит шесть инвариантных модуля и два вариантных модуля:

Инвариантные модули

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Урочная деятельность»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Классное руководство»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнѐрство»
11. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

12. Модуль «Наставничество»
13. Модуль «Школьные медиа»
14. Модуль «Детские общественные объединения»
15. Модуль «Добровольческая деятельность»
16. Школьный спортивный клуб «Добро»
17. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– еженедельную церемонию выноса государственного флага Российской Федерации;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Тавдинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– *Общешкольные дела* – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

– Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, социальные партнеры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: – участие школьных классов в

реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы. Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Государственный флаг уносят в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации реализуется в центральной рекреации на 2 этаже.

• ***«Цветной ковер России»:*** проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы уважительного отношения, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

• ***«День Друга»:*** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

• ***Проект «Зеленый двор»,*** реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

• Цикл дел ***«Персональная выставка»*** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

• Конкурс ***«Лучший школьный коридор»,*** который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки

соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

• Проект ***«Открытая библиотека».*** Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

• ***Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»*** по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

• ***Квест «Математика на школьном дворе»,*** в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

• ***Акция «Секретный друг».*** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

• ***Операция «Малышок».*** Установление шефства школьников над обучающимися начальной школы. Проведение для детей различных акций, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

• ***Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.*** Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

• ***Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников.*** Это событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию, выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. На сборе есть

главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда» , «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

• ***Литературно-журналистский проект.***

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутливую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, извините за выражение, певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

• ***Игра «Аукцион».*** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

• ***«ДД» – дискуссионный день.*** Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как

«Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

• ***Акция «Парад Победы».*** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

• ***Праздник День знаний*** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

• ***Интеллектуальный ринг.*** Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету, … Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

• ***Операция «Книга».*** Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

• Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов на торжественном мероприятии ***«Честь школы».*** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся 9-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- ***Конкурс исследовательских проектов*** в рамках тематики Года, объявленного в РФ или по Плану воспитательных мероприятий школы.

- ***Смотр Строя и песни «Честь имею»*** мероприятие в рамках Месячника Дня защитников Отечества, с приглашением офицеров в отставке, воинов, участников боевых действий, родителей, ветеранов подшефной организации ФСИН «Наследие»

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного

процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовнонравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для 5—9 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час).

Минпросвещения и Фонд гуманитарных проектов разработали календарно-тематический план и примерную рабочую программу курса. Все материалы выложены на сайте «Билет в будущее». Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
  - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
  - спрос на кадры (востребованность профессий);
  - стратегия экономического развития России;
  - ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
  - тестирование склонностей;
  - определение способностей;
  - выявление личностных особенностей;
  - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
- Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).
- Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями,

преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

– Реализация воспитательного потенциала классного руководства. Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Тавды (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

– организацию места проведения церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Тавды, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.

В школе установлена «Парта героя» с именами учащихся школы, погибших при исполнении интернационального долга в Афганистане и участников СВО

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Совете родителей общеобразовательной организации;

– тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ №7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Лекторий «О вас и для вас, родители»:** роль семьи в формировании личности ребенка, семья

глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

- **Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»:** основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
- **Деловые игры** «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».
- **Круглые столы** «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- **Семейные вечера** «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
- **Семейные праздники** «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- **Создание банка развлекательных игр** «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных**

представителей школьников:

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.
- родительские классные группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- **Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ №7 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного **Совета обучающихся** – Школьная Республика, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих Советов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих ***функций:***

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, «Юнармия»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации **«РДДМ «Движение первых»** создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, Юные друзья пожарной дружины, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, футбольный клуб «Добро»)
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Успех» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД России «Тавдинский», музей ФСИН, городской музей леса и др.);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в музее ФСИН через Совет музея;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- организация содружества с офицерами запаса и сотрудниками военного комиссариата;
- представление юнармейцев на награждение.

через деятельность созданного **Школьного совета примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

через деятельность творческих **Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих **функций:**

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, «Юнармия», советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьной газеты «Успех»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри

классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- через участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, в трудовом лагере, рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совет обучающихся -избранных обучающимися;
- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- через защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех еѐ структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребѐнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

– обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

– разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнѐров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения;

безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации. – организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологопедагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнѐрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнѐров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Осуществление сотрудничества с социальными партнерами:

- ЦТР «Гармония»
- ДЮСШ
- Центральная детская библиотека
- Городской музей леса
- Музей ФСИН «Наследие»
- ООО «Тавдинский хлебозавод»
- Коворкинг-центр
- ЦК Россия
- Городской парк культуры и отдыха
- Центральная районная больница
- МО МВД «России» Тавдинский
- КДНиЗП
- УКНО

- ТТ им. А.Елохина

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию профориентационного минимума (посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа); профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов); мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки)

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Субботы московского школьника»,

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включѐнных в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» (9 класс), «Столярных дел мастер» (6 класс), «БПЛА» (8класс), «Графика и основа дизайна» (10класс), «Умей вести за собой» (7 класс), Художественная мастерская «Вдохновение» (6 кл.), «Исследовательские и проектные работы по физике» (6 кл.), «Музейное дело» (6 кл.), «Основы программирования» (7 кл.), «Мой профессиональный выбор» (8 кл.).)

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные курсы на уровне классов «Конструктор профессий», «Профессии востребованные в нашем городе, районе, области», «Выбирая профессию – выбираю жизненный путь», «Я и моѐ профессиональное будущее» и др.
- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- «Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится, как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются подсказки, как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в онлайн-режиме, используя «Единую промышленную карту».
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в

основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- организация прохождения обучающимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течении учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных.
- сетевое взаимодействие с Центром занятости населения ТГО, ТТ им. А.Елохина, с Некоммерческой организацией «Тавдинский фонд поддержки малого предпринимательства», с ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
- проектная деятельность через участие в научно-практической конференции (5-9 кл.)

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацииребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие работе по данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской общественности» города;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- ссовместное с педагогами изучение ресурсовинтернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДДМ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе ВКонтакте «РДДМ» и формирования портфолио отряда вожатых.

В конце учебного года на Слете вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчѐты о деятельности в течение года и портфолио отряда Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

• ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

• организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

• еженедельные мероприятия по реализации плана РДДМ;

• участие в событиях школы вожатской парой.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

• функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);

• индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;

• особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);

• детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

• методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);

• методика исследования коллектива и личности;

• прикладное творчество;

• игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);

• методика организации КТД;

• методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;

• инновационные технологии (фестиваль, проект);

• дизайн и оформление массовых праздников и КТД;

• обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

• для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта

общения в разновозрастной группе.

• для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

• для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления,;

• школьная интернет-группа «МКОУ СОШ №7- онлайн» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

(«РДДМ («Орлята России»)», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»,
«Юнармия»,
ЮИД «Зеленый свет», ЮДПД «Огоньки», «Эколята»)

Деятельность детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ («Орлята России»), волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», «Юнармия», ЮИД «Зеленый свет», ЮДПД «Огоньки».

Детские общественные объединения МКОУ СОШ №7 развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Мероприятия в рамках модуляпроводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

• Акция «Море тепла детям» совместно с муниципальным РДДМ;

• Городской фестиваль инклюзивного творчества «Солнышко в ладошке»;

• Акция «Новогодние ангелы» совместно с муниципальным РДДМ;

• Благотворительная ярмарка;

• Благотворительная акция «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) совместно с муниципальным РДДМ;

• Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает»,

• Поздравление пожилых людей с Днем пожилого человека Свердловской области;

• Проведение мастер-классов творческой направленности совместно с муниципальным РДШ;

• Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

• Участие в проектах «Дом без одиночества», «Шефство над ветеранами ИК-26 ГУФСИН», «Десант добрых дел», «Крылья ангела», «Щедрый вторник», «Поделись урожаем», «Помоги пойти учиться».

• Мероприятия в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, пропаганда ЗОЖ, участие в муниципальных добровольческих мероприятиях.

• «Новый год в каждый дом!» совместно с СРЦН «Золушка»

• Мероприятия в рамках Дня защиты детей;

• Мероприятия в рамках Дня Победы. (всероссийская акция «Лес Победы», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Учителя школы 7 – участники Великой Отечественной войны»)

• Мероприятия в рамках «Десанта добрых дел», «Корзина добра»,

• Участие в социальных акциях: «Как не стать жертвой мошенников», «Госуслуги – это легко!»

• Участие в экологических акциях: «Батарейка сдавайся!», «Лес наше богатство!», «Кормушка»)

• Участие в написании «Большого этнографического диктанта», экологического диктанта, «Теста по истории Великой Отечественной войны», Всероссийского правового диктанта, тотального теста «Доступная среда».

Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Твори добро» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Твори добро» могут стать все желающие с 5-9 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

¬ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории школы, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) в таких как: участие в акции «Дети – детям» по сбору книг и школьных принадлежностей для детей ДНР и ЛНР; праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.;

¬ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для обучающихся и родителей (информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения, праздничный концерт для жителей дома ветеранов

¬ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Письмо солдату», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне школы:

¬ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Золотая осень», «Мамино сердце», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Веселые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»);

¬ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (праздник Букваря, День птиц, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе, посвящение в ряды волонтеров); помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай

ПДД», «Осторожна! Зима!», «История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своѐ будущее!», посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в читатели, «День именинника»;

¬ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником на Площади Победы, сохранение стендов проекта «Парта героя» и мемориальных досок выпускникам школы, погибшим во время исполнения воинского долга в Афганистане и СВО), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

Школьный спортивный клуб «Добро»

Школьный спортивный клуб «Добро» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Девиз: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности». В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса входят учителя физической культуры. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Добро» был создан 1 сентября 2019 г. Руководителем ШСК «Добро» является учитель физической культуры Печнев Виктор Романович. За эти годы спортсмены ШСК «Добро» принимали участие:

- в муниципальных соревнованиях по баскетболу, волейболу, теннису среди общеобразовательных учреждений ТГО.
- в муниципальных спортивных соревнованиях по легкой атлетике и лыжным гонкам для обучающихся общеобразовательных учреждений ТГО
- в общешкольных спортивных соревнованиях по разным видам спорта
- В 2022 году ШСК «Добро» принимал участие в заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В комплексе ШСК находятся:

- футбольное поле
- большой спортивный зал
- спортивные объекты на открытой местности
- спортивный инвентарь
- лыжная база.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся и обучающихся. Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому в МКОУ СОШ №7 создан проект «Безопасная среда», который включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации

образовательного и тренировочного процессов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Добро» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

• содействие открытию спортивных секций;

• агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Добро»:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень):
- Президентские состязания,
- Президентские спортивные игры
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» «Веселые старты»
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу
- муниципальный уровень «Лыжня России 2023»
-72-легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ
- Турнир по мини футболу «Кубок памяти Николая Гонина»

Новогодний турнир по мини футболу 2007-2008 г.р. Муниципальный уровень,

Турнир по футболу «Кожаный мяч - 2023», 2007-2008 г.р., муниципальный

военно-спортивные соревнования:

Городской конкурс «Тропа разведчика» (командный)

Городской конкурс «К защите родины готов!» (командный

Первенство по пожарно-спасательному спорту памяти пожарных героев Чернобыля (командное) Военно-спортивная игра «Патриоты России» в честь Дня защитника Отечества (муниципальная)

Муниципальный конкурс «Соколы России» в рамках СПП «Будь здоров!»

Муниципальный конкурс Строя и песни

Муниципальный конкурс «Юноармейский фестиваль»

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на

применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Школьный театр» входят:

- педагог-организатор,
- руководители и учащиеся **«Вокальной студии «Ступеньки успеха»,**
- вокально-инструментального ансамбля «Седьмое небо»,
- школьной ИЗО – студии,
- театральная студия (основная и средняя школа), включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене, - изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно

хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; «Осенний марафон», концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», праздник Чести школы, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие смен ЛДП, Совместная деятельность с ЦТР «Гармония», гала-концерт «Яркие звездочки», конкурс чтецов «Поэтическое крылечко», «Читатель года», «Живая классика».

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, Флеш-мобы, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Организационный раздел Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МКОУ СОШ №7, заместителей директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог), преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ №7 размещено на официальном сайте МКОУ СОШ №7 в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделы «Документы» https://sch7tavda.edusite.ru/sveden/document.html и «Образование» https://sch7tavda.edusite.ru/sveden/education.html.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ №7

способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Вопросы: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– работы школьных спортивных клубов;
– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

27 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

7 ноября: День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025) и ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (со всеми дополнениями и изменениями), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

- фиксирует общий объем учебной нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) состав и перечень учебных предметов, курсов и количество часов, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В МКОУ СОШ №7 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1. ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей МКОУ СОШ №7 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

С 1 сентября 2026 года вступают в силу следующие изменения:

Вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю со 2 полугодия).

Общее число часов, для изучения иностранного языка в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «История» изучается в:

5 классе - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 классе - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 классе - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

8 классе - 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России);

9 классе - 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе (1 час в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах. Третий час реализован за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 и 7 классах, в 5,8,9 классах за счет часов внеурочной деятельности и (или) посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

При изучении учебных предметов «Информатика», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ СОШ №7 использовано на:

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

• введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

• другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-классе вводится углубленный курс математики (приказ Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 № 297-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественного-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года»), с целью расширения и углубления минимума содержания, заданного ФГОС ООО и федеральной рабочей программой базового уровня. Учебный курс включает развитие логического мышления, вычислительных навыков, умения решать сложные задачи, а также подготовку к дальнейшему изучению алгебры и геометрии.

В 5 классе включены учебные курсы: «Читательская грамотность (Основы смыслового чтения и работы с текстом)» -1 час в неделю, «Я и общество» - 0,5 часа в неделю (в 1 полугодие).

Учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю) в 6,7 классах направлен на изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих собственную безопасность и безопасность окружающих.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 6 и 7-х классах реализуется модуль по виду спорта «Футбол в школе» (1 час в неделю). Модуль дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Учебный курс «Естественно-научная грамотность (химия)», введен в 8 классе (1 час в неделю), с целью развития исследовательской компетенции, изучению обучающимися естественнонаучных понятий, законов, способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Также в 8 классе введен учебный курс «Беспилотные летательные аппараты. Основы конструкции и управления» (1 час в неделю). Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военно-инженерной (инженерно-технической) и лётной подготовке. Кроме того, предмет «Беспилотные летательные аппараты: основы конструкции и управления» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Учебный курс «Финансовая грамотность» в 9 классе, введен для формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: проведение гимнастики и физкультминуток на уроках, подвижные игры на переменах, два часа физической культуры, один час за счет посещения обучающимися спортивных секций или занятий внеурочной деятельности спортивной направленности.

В период карантинных мероприятий, неблагоприятных погодных условий и других форс-мажорных обстоятельств возможна реализация учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности построения учебного плана.

Режим обучения.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение проводится в первую смену.

Учебный год начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет 5338 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Общий объем учебной нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - 3,5 ч.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, включая предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7.

Промежуточная аттестация, обучающихся 9 класса включает в себя итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся 9 классов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзора.

Результатом итогового собеседование по русскому языку является «зачет» или «незачет». Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7, создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	2	2	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	1	1	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	26.5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Углубленный курс математики	1	0	0	0	0
Читательская грамотность (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	1	0	0	0	0
Я и общество	0,5	0	0	0	0
Культура безопасности жизнедеятельности	0	1	1	0	0
Футбол в школе	0	1	1	0	0
Беспилотные летательные аппараты. Основы конструкции и управления	0	0	0	1	0
Естественно-научная грамотность (химия)	0	0	0	1	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1
Итого	2,5	2	2	2	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0	1	1	1	1
Юнармия	1	1	0	0	0
Лыжная подготовка	1	0	0	0	0
Введение в робототехнику	1	0	0	0	0

Лёгкая атлетика	1	1	0	0	0
Избранные вопросы математики	0	1	1	1	1
Столярных дел мастер	0	1	0	0	0
ШСП «Скажем конфликтам СТОП!»	0	1	0	0	0
«БПЛА»	0	0	1	0	0
Волейбол	0	0	1	1	1
Баскетбол	0	0	1	1	1
Занимательный русский язык	1	0	1	0	1
Путеводитель профессий	0	0	0	1	1
Основы военной подготовки	0	0	0	0,5	0
«Проектно-исследовательская деятельность»	0	0	0	0	1
Решение задач повышенной сложности по геометрии	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	7	7	6,5	9

3.2 Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ СОШ № 7 на 2026-2027 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)»;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)
- Устав МКОУ СОШ №7.

Календарный учебный график ФГОС ООО МКОУ СОШ № 7 на 2026 – 2027 учебный год, для обучающихся 5-9 классов

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Каникулы	Количество дней
I четверть	01.09.2026 г. - 25.10.2026 г.	8	39	26.10.2026 г. - 04.11.2026 г.	10
II четверть	05.11.2026 г. - 30.12.2026 г.	8	40	31.12.2026 г.- 10.01.2027 г.	11
III четверть	11.01.2027 г.- 26.03.2027 г.	11	52	27.03.2027г -04.04.2027г.	9
IV четверть	06.04.2026 г. - 26.05.2026 г.	7	36	27.05.2025 г.- 31.08.2025 г.	-
ИТОГО:	-	34	167	-	30

С целью реализации образовательных программ:
26.05.2027 г.- обучение по расписанию понедельника.
20.03.2027 г., 24.04.2027 г., 15.05.2027 г. – рабочие субботы с применением электронного обучения.
20.03.2027 г.24.04.2027 г., 15.05.2027 г. занятия проходят по расписанию понедельника.

Праздничные выходные в 2026-2027 учебном году

4 ноября	День народного единства
31 декабря – 10 января	Новогодние каникулы 2026
с 21 по 23 февраля	День защитника Отечества
с 7 по 9 марта	Международный женский день
с 1 мая – 3 мая	День Труда
с 9 мая – 11 мая	День Победы
с 12 по 14 июня.	День России

В МКОУ СОШ № 7 устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,

В 10-11 классах – на полугодия

Периоды учебных занятий и каникул:

2026-2027 учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается

- 1-8,10 -классы - 26 мая 2027 года; 9,11 классы- в соответствии с расписанием ГИА

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул для обучающихся 1-11 классов:

– **осенние каникулы** – с 26 октября (понедельник) по 3 ноября (вторник) 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября) (10 календарных дней);

– **зимние каникулы**: – с 31 декабря (четверг) 2026 г. по 10 января (воскресенье) 2027 г. (11 календарных дней);

– **весенние каникулы**: с 27 марта (суббота) по 4 апреля (воскресенье) 2027 г. (9 календарных дней);

- **летние каникулы**: с 27 мая (четверг) по 31 августа (вторник) 2027 г

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля (понедельник) по 21 февраля (воскресенье) 2027 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 7 без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году:

2-8, 10 классы: с 20 мая до 25 мая 2027 года

9, 11 классы: с 14 мая по 19 мая 2027 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса, как условие допуска к государственной итоговой аттестации включает в себя итоговое собеседование по русскому языку в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 10 февраля 2027 г.

3.3 План внеурочной деятельности ООО

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 № 19, действующими до 1 сентября 2032 г. (далее – СП 2.4.2.4283-26);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое,

интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной	Содержательное наполнение деятельности
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (немецкий язык, французский язык, японский язык); занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский и немецкий языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельностиотражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	5	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:*формирование соответствующей

экологической направленности «Разговоры о важном»		внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведенияв обществе. *Основные темызанятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	3	*Основная цель*: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и функциональной навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающихсяжизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальныхкомпетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача*: формирование готовности потребностей школьников к осознанному выбору направления обучающихсясвоего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональнойдеятельности. *Основные организационные формы*: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для

		познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	13	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	7	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих творческом и способностей школьников, формирование у физическом развитии, них чувства вкуса и умения ценить помощь в прекрасное, формирование ценностного самореализации, отношения к культуре; физическое развитие раскрытии и развитии обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы*: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в

		спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ №7 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности

- непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

- влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс

развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельнодействует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (немецкого и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:
- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
-встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5-9 классах – 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 20 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Модель режима образовательной деятельности МКОУ СОШ №7

Урочная деятельность (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели) - перерыв (не менее 15 минут) - внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Режим занятий:

Класс	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница
5 класс	с 14:00 до 17:00
6 класс	с 14:00 до 17:00
7 класс	с 15:00 до 18:00

8 класс	с 15:00 до 18:00
9 класс	с 15:00 до 18:00

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

При организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования (2026-2027)

Направления развития личности	Программа	Количество часов в неделю					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	Всего
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (Кл.рук. 5-11 кл.)	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математический практикум» (Бабак Е.Н.)					1	1
	«Математическая грамотность» (Бабак Е.Н.)		1				1
	«Математическая грамотность» (Лопатина С.С.)					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Столярных дел мастер (Радевский О.А.)		1				1
	«Журналистика для начинающих» (Гончаренко Л.П.)					1	1
	«Россия – мои горизонты» (Кл.рук. 6-11 кл.)		1	1	1	1	4
	«Школа вожатых» (Апаницина А.А.)				1		1
	«Мой профессиональный выбор» (Трусова Е.А.)				1		1
Вариативная часть							

Социальное	**ШСП «Скажем конфликтам СТОП!» (Трусова Е.А.)**					**1**	**1**
	«Правильное питание = моё здоровье» (Корякина А.А.)				**1**		**1**
	Умей вести за собой (Трусова Е.А.)			**1**			**1**
	Школа безопасности (Чернаков Д.В.)		**1**				**1**
	Юнармия (Чернаков Д.В.)	**1**					**1**
Спортивно-оздоровительное	**Волейбол (Чернояров К.Н.)**			**1**	**1**		**2**
	Баскетбол (Горбунова А.Н.)			**1**	**1**		**2**
	Лёгкая атлетика (Козулина С.А.)	**1**					**1**
Духовно-нравственное	**Музейное дело (Худорожкова С.Н.)**	**1**	**1**				**2**
	«Экологический образ жизни» (Самусева О.Н.)				**1**		**1**
Общекультурное	**Художественная мастерская «Вдохновение»**	**1**	**1**				**2**
	«Музыкальный театр» (Храмцова Ю.А.)	**1**					**1**
	«Литературно-творческая гостиная» (Храмцова Ю.А.)					**1**	**1**
	Вокальная студия «Ступеньки успеха»	**1**	**1**	**1**			**3**
Общеинтеллектуальное	**«Основы программирования» (Заглодин А.Ю.)**			**1**			**1**
	Клуб «Эрудит» (Глухих С.Р.)					**1**	**1**
	«Исследовательские и проектные работы по физике» (Радевский О.А.)		**1**				**1**

	«Проектно-исследовательская деятельность» (Самусева О.Н.)					**1**	**1**
	«Математическая вертикаль» (Федорцова Е.А.)				**1**		**1**
	«БПЛА» (Чернаков Д.В.)				**1**		**1**
Итого		**7**	**9**	**7**	**10**	**9**	**42**

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 уч.г.
5-9 классы

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09	Педагог-организатор
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	07, 14, 21, 28. 09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом.Классный час и минута молчания «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	03.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное спортивно-туристическое мероприятие «Робинзонада»	5-9	25.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	5-9	30.09.	классные руководители
Операция «Чистый школьный двор»субботник по благоустройству территории	5-9	30.09.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Общешкольные предметные олимпиады	5-9	Сентябрь октябрь	Зам. УВР, учителя предметники
Октябрь			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	05, 12, 19, 26. 10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Праздник «День учителя»	5-9	05.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Неделя психологии	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Общешкольные предметные олимпиады	5-9	Сентябрь октябрь	Зам. УВР, учителя предметники
Ноябрь			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	02, 09, 16, 23., 30.11.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные рук.
Флешмоб «Неделя доброты»	5-9	09.-13. 11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Поздравления, конкурсная программа «День матери в России»	5-9	27.11	Кл. руководители
Муниципальные предметные олимпиады	5-9	Ноябрь декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Декабрь			
Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату»	7-8	03.12.	Педагог-организатор, классные руководители.
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	07, 14, 21, 28. 12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные рук.
Беседа офицеров запаса «Уроки мужества и чести»	7-8	09.12.	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Тематический классный час «Современные герои России»	5-9	09.12.	Классные руководители
Вахта памяти у парты Героя выпускника школы Никифорова Ф.В. погибшем в Афганистане в период советско-афганской войны и у парты Героя Карачева А.С., Мищенко В.М., погибших в СВО	5-9	09.12.	Преподаватель-организатор ОБЗР, отряд Юнармия
Конкурс оформления классных комнат «Праздник в гости к нам идет!»	5-9	21.12.	Советник по воспитанию, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»	5-9	23-28.12	Кл. руководители, педагог-организатор
Муниципальные предметные олимпиады	5-9	Ноябрь декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Январь			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	11, 18, 25.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Час памяти «День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)».	5-9	27.01	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Февраль			
Месячник «Дня защитника Отечества»: Встреча с участниками боевых действий, с тружениками тыла, детьми войны (посещение музеев, библиотек и т.п.) Выпуск поздравительных стенгазет посвященных Дню защитника Отечества «Красота силы»	5-9	01.02-26.02	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Просмотр фильма «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	5-9	02.02.	Кл. руководители
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком « Разговоры о важном»)	5-9	01, 08, 15, 22. 02.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные рук.
Вахта памяти у парты Героя выпускника школы Никифорова Ф.В. погибшем в Афганистане в период советско-афганской войны и у парты Героя Карачева А.С., Мищенко В.М., погибших в СВО	5-9	13.02.	Преподаватель-организатор ОБЗР, отряд Юнармия
Смотр песни «Честь имею!»	5-9	13.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
Единый классный час «Защита Отечества – защита мира»	5-9	21.02.	Педагог-организатор, кл.рук.
Март			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	01, 08, 15, 22., 29.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Концерт –поздравление «Международный женский день»	5-9	05.03	Кл. руководители
Неделя финансовой грамотности	5-9	09-12.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Игровая программа «Воссоединения Крыма с Россией»	8-9	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Апрель			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	05, 12, 19, 26. 04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов на тему: «Если бы я стал президентом»	7-9	09.04.	Педагог-организатор, классные руководители.
Весёлые переменки «Всемирный день здоровья»	5-9	07.04.	Советник по воспитанию, учителя физической культуры
Гагаринский урок «Первые в Космосе».	5-9	12.04.	Кл. руководители
Встреча с Депутатом Думы ТГО в рамках Дня местного самоуправления	9	16.04.	Зам. директора по ВР
Вахта Памяти у парты Героя и просмотр фильма «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	16.04.	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, отряд Юнармия
Операция «Чистый школьный двор»	5-9	29.04.	Зам. директора по ВР, классные руководители

Экскурсия в пожарную часть г.Тавда «День пожарной охраны»	5-7	29.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Май			
Акции к Дню Победы: приборка у памятника, митинг у памятника воинам- Тавдинцам на Площади Победы, «Бессмертный полк», «Утро Победы» - конкурс рисунков, «Поэтическое крылечко» - **конкурс стихов**.	5-9	03.05-07.05	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, Кл. руководители.
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	5-9	03, 10, 17, 24. 05.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные рук.
Кл. час «Урок мужества»	5-9	06.05.	Педагог-организатор, кл.рук.
Праздник «Последнего звонка»	9	май	Педагог организатор, Кл. руководители
Праздник Чести школы	5-9	май.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Июнь			
Участие воспитанников ЛДП в конкурсе рисунков на асфальте «Я рисую мир»	воспитанники ЛДП	01.06.	Рук. ЛДП
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»	воспитанники ЛДП	июнь	Рук. ЛДП
День памяти и скорби «Вставай, страна огромная!» **(муниципальный)**	Воспитанники ЛДП	22.06.	Рук. ЛДП
Выпускной вечер	9	29.06.	Педагог-организатор, классные руководители.
1. **Модуль «Классное руководство»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведение**	**Ответственные**
Сентябрь			
Оформление и обновление классных уголков по безопасности	5-9	к 01.09.	классный руководитель
Составление планов ВР,соц.паспорта	5-9	01-11.09.	классный руководитель
Комплектование кружков, программ дополнительного образования Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и.т.д.	5-9	01-11.09.	зам. директора по ВР, классный руководитель
Классныечасына тему: «Правила поведения вМКОУ СОШ №7;УставМКОУ СОШ №7»	5-9	02.09.	классный руководитель, соц.педагог
Общешкольное родительское собрание «Новый учебный год в рамках ФГОС ООО»	5-9	11.09.	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
ШМО классных руководителей «Организация	5-9	14.09.	Руководитель ШМО

воспитательной работы в 2025/2026 учебном году»			
Классные часы на тему: «Навыки жизнестойкости учащихся»	5-9	09.09.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	5-9	16.09.	классный руководитель, педагог-психолог
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-9	к 17.09.	классный руководитель
Классные часы на тему: «Давайте жить дружно»	5-9	16.09.	классный руководитель
Беседы с соц.педагогом	5-9	23.09.	классный руководитель, соц.педагог
Классные часы на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	26.09.	классный руководитель, соц.педагог
Организация мероприятий внеурочной деятельности(походы выходного дня, экскурсии,мастер-классы, беседы и.т.д)	5-9	сентябрь	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	сентябрь	дежурный классный руководитель
Октябрь			
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность»	5-9	07.10.	классный руководитель, соц.педагог
Практические занятия по алгоритму действий на случай угрозы террористического акта	Кл.рук. 5-9 кл.	01.10.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Праздничные мероприятия «День учителя»	5-9	05.10.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Представление фотоотчетов, статей на сайт школы об участии в Акции «Забота». (Оказание помощи людям старшего поколения)	5-9	09.10.	классный руководитель
Проведение классных часов по теме: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	5-9	14.10.	классный руководитель, соц.педагог
Проведение классных часов по теме: «Ещё раз о правилах поведения на природе»	5-9	21.10.	классный руководитель
Беседы школьного психолога с обучающимися	5-9	15.10.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение классных часов по теме: «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	5-9	28.10.	классный руководитель, соц.педагог
Беседы соц.педагога с обучающимися	5-9	16.10.	классный руководитель, соц.педагог
Семинар «Деятельность ОО по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»	5-9	27.10.	Зам. Директора по ВР
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	октябрь	дежурный классный руководитель
Участие в программе ВФСКГТО	5-9	октябрь	классный руководитель, учителя физической культуры

Организация мероприятий внеурочной деятельности (походы выходного дня, экскурсии, мастер классы, беседы и т.д)	5-9	октябрь	классный руководитель
Ноябрь			
ШМО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».	5-9	02.11.	Руководитель ШМО классных руководителей
Сбор информации по обновлению банкаданных:ОДН,ВШУ, группы«риска»	5-9	к 06.11.	классный руководитель социальный педагог
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушенийсрединесовершеннолетних	5-9	11.11.	классный руководитель социальный педагог
Беседы со школьным психологом	5	12.11.	классный руководитель педагог-психолог
Беседа помощника Тавдинского прокурора «Профилактика проявления коррупции»	5-9 кл.	13.11	Социальный педагог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что значит быть гражданином?»	5-9	18.11.	классный руководитель
Участие в муниципальном этапе областных педагогических рождественских чтений	Кл.рук. 5-9	16-20.11.	Советник директора по воспитанию, зам. Директора по ВР
Беседы с соц. Педагогом	5	13.11.	классный руководитель, соц.педагог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Гражданин отечества - это…»	5-9	25.11.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	ноябрь	дежурный классный руководитель
Профилактические беседы с обучающимися,состоящимина разных видах учёта	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Участие в программе ВФСКГТО	5-9	ноябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Организация мероприятий внеурочной деятельности(походы выходного дня, экскурсии,мастер-классы,беседыи.т.д)	5-9	ноябрь	классный руководитель
Декабрь			
Общешкольное родительское собрание «Итоги Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»	5-9	10.12.	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
Беседы со школьным психологом	5	11.12.	классный руководитель, педагог-психолог
Оформлениеклассов,фойе2-3этажей, украшениеоконкНовому году	5-9	21.12.	классный руководитель
«ДД» – дискуссионный день	5-9	18.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Беседы с соц. Педагогом	5	11.12.	классный руководитель, соц. педагог
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	декабрь	дежурный классный руководитель
Организация мероприятий внеурочной деятельности(походы выходного дня, экскурсии, мастер-классы, беседы и.т.д)	5-9	декабрь	классный руководитель
Январь			
ШМО классных руководителей «Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС»	5-9	11.01.	Руководитель ШМО
Проведение тематических занятий, бесед, информационныхчасов,уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее».	5-9	13.01.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	6	15.01.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов,уроков гражданственности «Подросток как гражданин»	5-9	20.01.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	7	22.01.	классный руководитель, соц.педагог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов,уроков гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее»	5-9	27.01.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	январь	дежурный классный руководитель
Февраль			
Организация и участие в традиционном Вечере встречи выпускников школы разных лет	Кл.рук. 5-9	06.02.	Советник по воспитанию, педагог - организатор
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Сохранность школьного имущества»	5-9	03.02.	классный руководитель
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	5-9	19.02.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	7	25.02.	классный руководитель, педагог-психолог
Семинар «Организация работы по профилактике коррупции»	5-9	25.02.	Зам. Директора по ВР
Беседы с соц. Педагогом	8	25.02.	классный руководитель, соц.педагог
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	февраль	дежурный классный руководитель
Март			
Беседы на классных часах «Всегда придут на помощь»	5-9	10.03.	классный руководитель, соц.педагог

Беседы на классных часах «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	5-9	17.03.	классный руководитель, соц.педагог
ШМО классных руководителей «Конфликты в семье». Психолого – педагогические создания ситуации успеха	5-9	23.03.	Руководитель ШМО
Беседы со школьным психологом	9	24.03.	классный руководитель, педагог-психолог
Беседы с соц. Педагогом	8	24.03.	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж с учащимися по ПБ,ПДД,ПП перед каникулами	5-9	март	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	март	дежурный классный руководитель
Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	5-9	март	классный руководитель
Апрель			
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Вредный привычки или Умей сказать нет..»	5-9	07.04	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Правильное питание	5-9	14.04.	классный руководитель
Организация обучающихся в мероприятиях «Весенней недели добра»	5-9	05-09.04.	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: О вреде курения, алкоголя, наркомании»	5-9	21.04.	классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности»	5-9	15.04.	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
Беседы со школьным психологом	9	16.04.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Как наши эмоции влияют на здоровье?»	5-9	28.04.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	9	23.04.	классный руководитель, соц.педагог
Субботник. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории	5-9	29.04.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	апрель	дежурный классный руководитель
Май			
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	19.05.	классный руководитель, соц.педагог
Беседы на классных часах «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на летние каникулы.	5-9	26.05.	классный руководитель, соц.педагог

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	26.05.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	5-9	25.05.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	5-9	25.05.	классный руководитель
ШМО классных руководителей « Влияние взаимоотношений учителя и родителей на формирование дружеского отношения в коллективе»	5-9	24.05.	Руководитель ШМО
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	5-9	май	дежурный классный руководитель
Июнь, июль, август			
Летние каникулы, работа пришкольного лагеря. Праздник,посвященныйДню защитыдетей «Мы - маленькие дети»	5-9	июнь	классный руководитель
Анализ воспитательной работы за 2026-2027 уч.год	5-9	к 16.06.	классный руководитель
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняязанятость). Оказание содействияв трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ иПДН	5-9	июнь, июль, август	классный руководитель, соц. педагог
Августовская педагогическая конференция. Педагогический совет.	5-9	август	классный руководитель
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Кол-во часов	Руководители
Разговоры о важном	5-9	1/15	Кл.рук. 5-9 кл.
Россия – мои горизонты!	6-9	1/12	Кл.рук. 6-9 кл.
«Избранные вопросы математики»	7	2/2	Бабак Е.Н.
«Избранные вопросы математики»	7	1/1	Бабак Е.Н.
Избранные вопросы математики	6	1/1	Глухих С.Р.
Баскетбол	7-9	1/3	Горбунова А.Н.
Занимательный русский язык	7	1/1	Гончаренко Л.П.
Путеводитель профессий	8,9	1/1	Трусова Е.А.
Волейбол	7-9	1/3	Горбунова А.Н.
«Лыжная подготовка»	5	1/1	Козулина С.А.
«Легкая атлетика»	5,6	1/2	Козулина С.А.
Избранные вопросы математики	9а	1/1	Лопатина С.С.
Избранные вопросы математики	8б,8в	1/2	Лопатина С.С.
Столярных дел мастер	6	1/1	Радевский О.А.
«Введение в робототехнику»	5	1/1	Радевский О.А.
«Проектно-исследовательская деятельность»	9	1/1	Самусева О.Н.
Решение задач повышенной сложности по геометрии	9б,9в	1/1	Федорцова Е.А.
Избранные вопросы математики	8а	1/1	Федорцова Е.А.
«БПЛА»	7	1/1	Чернаков Д.В.
Юнармия	5-6	1/2	Чернаков Д.В.
«Основы военной подготовки»	8	0,5/0,5	Чернаков Д.В.
Волейбол	7-8	1/2	Чернояров К.Н.
ШСП «Скажем конфликтам СТОП!»	6	1/1	Шевченко Т.А.
Заполнение журналов по ВД (после проведенного занятия)	5-9	В теч. года	руководитель объединения
3. Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**

Сентябрь			
Патриотический час «День воинской славы России». Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09.	классный руководитель
Тематическая неделя спорта	5-9	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Октябрь			
День поэзии 235 лет со дня рождения русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича (1791-1859)	5-9	03.10.	ШМО учителей русского языка школы
Ноябрь			
Презентация «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)»	5-9	06.11.	классный руководитель
Тематическая неделя технологии	5-9	ноябрь	ШМО учителей математики, физики, химии, биологии, информатики
Декабрь			
Информация +, посвящённая дню победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12.	классный руководитель
Тематическая неделя социально-гуманитарных наук	5-9	декабрь	ШМО учителей русского языка и литературы, истории, географии, английского языка
Январь			
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	январь	классный руководитель
Всероссийский открытый урок «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классный руководитель
Интерактивная выставка «Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»	5-9	27.01.	классный руководитель
Февраль			
Презентация «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	5-9	02.02.	классный руководитель
Март			
Международная акция «Час Земли»	5-9	23.03.	Педагог-организатор
Неделя математики	5-9	15-19.03.	ШМО учителей математики, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Май			
Информационная минутка 135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича	5-7	26.05.	Учитель Изо

Паустовского (1892–1968)			
В теч.года			
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в теч.год	классный руководитель
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в теч.год	классный руководитель
Внутриклассное наставничество	5-9	в теч.год	классный руководитель
Музейные уроки	5-9	в теч.год	Руководитель школьного музея
Популяризация и агитация школьников по оформлению Пушкинской карты	7-9	в теч.год	классный руководитель
Проектная деятельность	5-9	в теч.год	классный руководитель, учителя-предметники
4. **Модуль «Самоуправление»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	01-06.09.	Классный руководитель
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Слёт актива молодежного самоуправления «Мы – юные Тавдинцы»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Октябрь			
Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства	5-9	октябрь	педагог-организатор
Участие в мероприятии «День учителя»	5-9	октябрь	педагог-организатор
Беседа с учениками 1-4 классов «Правила поведения на водоемев осеннее – зимнийпериод»	8-9	октябрь	педагог-организатор
Ноябрь			
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Открытая мастерская по мастер-классу«Подарок любимой маме!»	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Декабрь			
Подготовка новогодних праздников	5-9	декабрь	педагог-организатор
«Новый серпантин»-новогодний праздник.	5-9	декабрь	педагог-организатор
Акция «Секретный Дедушка Мороз»	5-9	декабрь	педагог-организатор
«ДД» – дискуссионный день	5-9	18.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Январь			
Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Программа: «Главное философское дело», «спор-час», «огоньки», «экспромты»	5-9	18.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Февраль			
День Защитника Отечества, поздравление учителей- мужчин и юношей	5-9	февраль	педагог-организатор
Март			
Праздничное мероприятие «Международный женский день»	5-9	март	педагог-организатор
Проведение праздничных мероприятий,	5-9	март	педагог-организатор

посвященных МеждународномуЖенскому Дню «Ану-ка, девочки» - конкурсная программа для девочек			
Апрель			
Беседас 1–4 классами посвящённая «Дню космонавтики»	5-9	12.04.	педагог-организатор
Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Программа: «Главное творческое дело», «творческие мастерские», «звездный час», «до новых встреч»	5-9	20.04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Май			
Мероприятия в рамках «Проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9	май	педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в теч год	педагог-организатор

5. Модуль «Детские общественные объединения»
(«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел », ЮИД «Зеленый свет», «Эколята», ЮДПД «Огоньки»)

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
«Месячник пенсионеров Свердловской области»	5-9	сентябрь	«Движение первых, волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
День знаний «Здравствуй, школа!». Участие в праздничных линейках и раздача памяток по БДД	5-9	01.09.	ЮИД «Зеленый свет», « Движение первых
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	«Движение первых, волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция раздача памяток по противопожарной тематике	5-9	сентябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Обновление стенда ЮИД-ИНФО	5-9	сентябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Пополнение отрядов ЮИД и ЮДПД новыми членами	5-9	сентябрь	ЮИД «Зеленый свет» ЮДПД «Огоньки»
Октябрь			
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	5-9	до 01.10	«Движение первых, волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме«С огнем не шутят»	5-9	октябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Челлендж «Урал без коррупции!»	5-9	26.10.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Участие в экологической акции «Листок»	5-9	октябрь	«Эколята»
Участие в Международной олимпиаде «Глобус».	5-9	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»

Урокпо ПДД			
Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов для одежды	5-9	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Беседа«Дорожные знаки – нашидрузья»	5-9	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Ноябрь			
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, Флешмоб-весёлая зарядка	5-9	ноябрь	«Движение первых
Акция День Народного единства	5-9	ноябрь	«Движение первых
Всемирный день доброты. Акция "Поделись Улыбкой"	5-9	ноябрь	волонтерская организация «Энергия добра»
Акция Всемирный день ребенка	5-9	ноябрь	«Движение первых»
День памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	ноябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Викторина «Как обращаться с огнем?»	5-9	ноябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
День Матери. Акция «Позвони маме»	5-9	ноябрь	волонтерская организация «Энергия добра»
Оформление стенда, посвященного «Дню матери»	5-9	24.11.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра»
Муниципальный молодежный форум «Я – гражданин России!»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, «движение первых»
Акция «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	«Движение первых»
Конкурсная программа «Правила дорожные – правила надежные»	5-9	ноябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Выставка рисунков «Солнышко в небе – мир на Земле!»	5-6	ноябрь	«Движение первых»
Декабрь			
День Героев Отечества	5-9	декабрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
День Конституции России	5-9	декабрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Организация дежурства во время новогодних праздников	5-9	декабрь	волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция «Семьи-детям»- сбор игрушек для детей»	5-9	декабрь	волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Игровое мероприятие «Подари ребенку праздник»	5-9	декабрь	«Движение первых»
Составление памятки для учащихся школы о безопасном поведении в зимние каникулы	5-9	декабрь	ЮДПД «Огоньки», ЮИД «Зеленый свет»
Акция«Зима прекрасна - когда безопасна!»	5-9	декабрь	ЮДПД «Огоньки», ЮИД «Зеленый свет»
Операция «Малышок».строительство	5-9	декабрь	«Движение первых»,

снежного городка (горки, крепости, снеговики)			волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
«Неделя духовности и добрых дел»: - участие в волонтёрской акции “Чудеса под Новый год!” **(муниципальный)** **-** общешкольная благотворительная акция «Рождественский подарок»	5-9	10-14.12.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Январь			
Колядкисобучающимися1-4классов	5-9	январь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Операция «Малышок».проведение рождественского утренника	5-9	январь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Школьный конкурс рисунков по противопожарной тематике	7	январь	ЮДПД «Огоньки»
Акция «Пешеход,стань заметнее!»	6-7	январь	ЮИД «Зеленый свет»
Февраль			
День Защитника Отечества	5-9	февраль	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Беседа«Как не попасть в дорожные «ловушки»	5-7	февраль	ЮИД «Зеленый свет»
Игровая программа «Урок безопасности».	5-9	февраль	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Март			
Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.	«Движение первых»
Акция «Молодёжь против СПИДа».	8-9	19.03.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Операция «Малышок».Проведение игр-викторин для обучающихся 1-2 классов	5-9	март	«Движение первых, волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Апрель			
День космонавтики	5-9	апрель	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классн

			ые руководители
Акция«Мы помним, мы гордимся!»	5-9	апрель	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция «Велосипедист на дороге»	5-7	апрель	ЮИД «Зеленый свет»
Раздача памяток «Осторожно, мошенники!» и «Виды финансового мошенничества»	5-9	апрель	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», педагог-организатор
Викторина«Знатоки дорожных знаков»	5	апрель	ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Пожарная безопасность в лесу	5-7	апрель	ЮДПД «Огоньки»,
Организация работ по благоустройству школы: высадка цветов, уборка территории от листьев.	5-9	27.04-30.04	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Май			
Участие в шествии Праздник весны и труда	5-9	01.05.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Мероприятия в рамках Дня Победы: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	5-9	04-09.05.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Подведение итогов за год.	5-9	май	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Операция «Чистый школьный двор» уборка территории у школы	5-9	Апрель - май	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
День защиты детей	5-9	июнь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Операция «Малышок».Проведение игр-викторин.	5-9	июнь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Игровой вожатский пост дежурного класса для организации игр на переменах с обучающимися начальной школы	5-9	в теч.года	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
6. Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Путешествие по станциям «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»	5-9	11.09.	педагог-организатор, Советник директора по воспитанию

Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	сентябрь	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	03,10,17, 24.09.	Кл. руководители
Октябрь			
День самоуправления	5-9	05.10.	Кл. руководители
«Тавдинские родники» (в ЦТР «Гармония»)	8-9	октябрь	Педагог-организатор
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	октябрь	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	октябрь	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	01,08,15, 22, 29.10 .	Кл. руководители
Ноябрь			
Игра «В мире финансов»	6	20.11.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	ноябрь	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	ноябрь	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	05,12,19, 26.11.	Кл. руководители
Декабрь			
Неделя математики, посвященная дню математи ка в России	5-9	01.-04.1 2.	ШМО учителей математи ки
Встреча с сотрудниками Тавдинского спасател ьного отряда «День работника органов безопасн ости Российской Федерации»	5-9	18.12.	Соц.педагог
День открытых дверей в ТТ им.Елохина	9	декабрь	Классные руководители
Акция «Свеча памяти» День памяти журналист ов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	5-9	14.12.	Советник директора по во спитанию, педагог-органи затор
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	декабрь	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	декабрь	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	03,10,17, 24.12.	Кл. руководители
Январь			
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	январь	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	январь	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	январь	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	14,21, 28 .01.	Кл. руководители

Февраль			
Патриотическая гостиная «Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера	5-9	В теч. месяца	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, офицеры запаса
Посещение онлайн - выставки «Лаборатория будущего» на платформе «Билет в Будущее»	6-9	26.02	Педагог-психолог
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	февраль	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	февраль	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	04,11, 18 , 25.02.	Кл. руководители
Март			
Муниципальный конкурс агитбригад «Профессиональная лига»	9	март	Классный руководитель
Защита коллажа «Профессиональный хит-парад»	8	25.03.	педагог-организатор
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	март	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	март	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	март	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	04,11, 18 , 25.03.	Кл. руководители
Апрель			
Встреча с представителями МЧС «День пожарной охраны»	5-9	30.04.	Соц.педагог, кл. рук.
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	апрель	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	апрель	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	01, 08,15 , 22, 29.0 4.	Кл. руководители
Май			
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохи на)	6-9	май	Зам. Директора по УВР
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	май	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в Б удущее»	6-9	май	Педагог-психолог
Реализация курса внеурочной деятельности «Р оссия – мои горизонты»	6-9	06,13, 20 , 27.05.	Кл. руководители
В теч. года			
Профориентационные экскурсии на предприятия города	5-9	в теч. года	Кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям области	5-9	в теч. года	Кл. руководители, педагог-психолог
Классные часы и беседы на тему профориентация	5-9	в теч. года	Кл. руководители
Просмотр видео о профессиях на платформе «Шоу профессий»	5-9	в теч. года	Педагог-психолог

Реализация проекта «Билет в Будущее»	5-9	в теч. года	Педагог-психолог
7. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Выставка бюллетеней «Мы – за здоровый образ жизни!»	5-9	29.09.	Педагог-организатор, кл. рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в твоих руках» по профилактике ВИЧ – инфекции и пропаганде ЗОЖ	7-8	23.10.	Педагог-организатор, кл. рук.
Размещение фотографий и заметок о классных мероприятиях на сайт школы и в социальные группы	5-9	В течение года	Кл. руководитель
Литературно-журналистский проект. **Конкурсное задание «Репортаж с места события»**	5-9	28.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы	5-9	13.11.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Литературно-журналистский проект. Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, певца, кинофильм, спектакль»	5-9	26.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Литературно-журналистский проект. Конкурсное задание «Интервью»	5-9	19.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Литературно-журналистский проект. Подведение итогов	5-9	18.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Размещение фотографий и заметок о классных мероприятиях на сайт школы и в социальные группы	5-9	В течение года	Кл. руководитель
8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Выставка рисунков и фотографий «Мои любимые бабушка и дедушка»	5-9	20.09-01.10.	Педагог-организатор, кл. рук.
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	5-9	сентябрь-октябрь	Кл. руководитель
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	5-9	сентябрь	Кл. руководитель, рук. отряда ЮИД
Октябрь			
Конкурс «Лучший школьный коридор»,проводится раз в год в каждой параллели классов. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую	5-9	29.10.	Педагог-организатор, кл.рук.

рекомендует к реализации.			
Ноябрь			
Конкурс «Лучшая настольная игра»	5-7	19.11.	Советник по воспитанию, кл.рук.
Декабрь			
Оформление классов и рекреаций к новогодним праздникам «Мастерская Деда Мороза»	5-9	21.12.	Кл. руководители, рук. объединения ИЗО «Палитра»
Январь			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9	22.01.	Педагог-организатор, кл.рук.
Март			
Участие в конкурсной выставке декоративно-прикладного и технического творчества «Души и рук творенье» **(муниципальный)**	5-9	в теч. месяца	Педагог-организатор, кл.рук.
Апрель			
Оформление рекреации в космическом стиле к Дню космонавтики «Космические дали»	5-9	05.-09.04	Педагог-организатор, кл.рук.
Май			
Оформление рекреаций школы к празднованию 9 Мая	5-9	03-07.05	Кл. руководитель, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Операция «Малышок».Разбивка цветочных клумб	5-9	май	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Заседание Совета родителей	5-9	03.09.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся»	5-9	11.09	Директор МКОУ СОШ, №7Кл. руководитель
Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: «Основы рационального питания»	5-9	18.09.	Кл. руководитель
Беседа «Проблемы адаптации»	5	22.09.	Кл. руководитель, педагог-психолог
Клуб «Родительский всеобуч» **«О вас и для вас, родители»** Тема «Роль семьи в формировании личности ребенка»	5-9	25.09.	Педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь			
Праздничная программа «Дорогой мой человек» (посвященная Дню отца)	5-9	16.10.	Совет отцов
Муниципальное родительское собрание	5-9	октябрь	Кл. руководитель
Всероссийская неделя родительской компетентности 1. **Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»:** «Экология и здоровье ребенка»	5-9	19-23.10.	Зам. Директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по

2. **Деловая игра** «Эстафета семейного воспитания» 3. **Круглый стол** «Отцы и дети в меняющемся мире» 4. **Семейный вечер** «Вечер дружной семьи: дети + родители» **Клуб «Родительский всеобуч»** Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Семья глазами ребенка»			воспитанию
Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»	5-9	Октябрь	Кл. руководители, родительский комитет
Ноябрь			
Участие в муниципальном этапе областных педагогических рождественских чтений	родители	втеч.месяца	Советник директора по воспитанию, зам. Директора по ВР
Неделя Всероссийских просветительских мероприятий: 1. **Клуб «Родительский всеобуч»** Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Как научить ребенка контролировать свои эмоции» 2. **Круглый стол «**Трудные дети и трудные взрослые» 3. **Семейный праздник** «Папа, мама, я – талантливая семья»	родители	23-27.11.	Зам. Директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию специалист МУЗ ЦРБ
Муниципальное пленарное заседание в рамках Рождественских чтений	5-9	в теч.месяца	Кл. руководитель
Декабрь			
Заседание Совета родителей	5-9	10.12.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольное родительское собрание. Тема собрания: Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.	5-9	16.12.	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Проблемы здоровья наших детей»	5-9	23.12.	Педагог-психолог, социальный педагог
Январь			
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Большие проблемы маленького ребенка»	5-9	27.01.	Педагог-психолог, социальный педагог
Февраль			
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	5-9	27.02.	Педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	февраль	Кл. руководители, родительский комитет
Март			
Заседание Совета родителей	5-9	13.03.	Директор МКОУ СОШ №7
Круглыйстол «Современная семья сегодня»	5-9	20.03.	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР

Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Проблемы общения родителей и детей»	5-9	27.03.	Педагог-психолог, социальный педагог
Создание банка развлекательных игр «Час тихого чтения»	5-9	март	Кл. руководители, родительский комитет
Апрель			
Дружеские встречи «Родители-ученики»	5-9	23.04.	Кл. руководитель
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Зна ют ли они нас?»	5-9	28.04.	Педагог-психолог, социальный педагог
Операция «Чистый школьный двор»	5-9	апрель	Кл. руководитель
Май			
Заседание Совета родителей	5-9	22.05.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольноеродительскоесобрание Тема собрания: Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся.	5-9	26.05.	Директор МКОУ СОШ №7, Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Помощь в озеленении школьного двора	5-9	в течени е месяца	Зам. Директора по УВР
В теч.года			
Консультирование родителей через классные гру ппы на платформе Сферум	5-9	В теч го д	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный са йт	5-9	В теч го д	Кл. руководитель
Индивидуальные консультации	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта, чаепитие и.т.д.)	5-9	В теч год	Совместное участие родителей и педагогов.
Консультации с психологом и социальным педагогом	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классныхродительскихсобраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание иобучение детей(Ст. 5. 35КоАПРФ» -по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Проведение рейдов «родительским патрулем»	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Собрание Совета отцов	5-9	В теч год	Кл. руководитель

Участие родителей в акциях школы	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Работа ППК с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,обучения детей	5-9	В теч год	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт и социальную группув ВКонтакте	5-9	В теч год	Кл. руководитель
10. **Модуль «Наставничество»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Ознакомление обучающихся с модулем «Наставничество» через реализацию направления оказания помощи своим одноклассникам «Ученик – ученик»	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества (собеседование, использование базы наставников)	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Закрепление кураторов	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Обучение наставников кураторами	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Рассмотрение вопросов организации наставничества на заседаниях Совета обучающихся	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Разработка индивидуальных программ наставничества с перечнем мероприятий	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Проведение мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий методического характера, направленных на преодоление трудностей в работе наставника	5-9	1 раз в полугодие	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Индивидуальное консультирование наставников по запросу	5-9	по запросам	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы наставников	5-9	в теч.года	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Заслушивание отчетов наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, о проделанной работе на заседании Совета обучающихся	5-9	в конце года	зам. директора по УВР, кл.руководитель
11. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Всероссийский Диктант Победы	8-9	сентябрь	ШМО учителей истории
Областной СПП «Будь здоров!»	7	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кл.рук.
Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо»	5	сентябрь	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Муниципальные соревнования «Тропа разведчика»	Юнармейцы	в теч. месяца	Рук. Отряда «Юнармия»
Муниципальные соревнования по мини-футболу	ФК «Добро»	в теч. месяца	Рук. ФК «Добро»

Октябрь			
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» (плакат, видеоролик)	8-9	к 01.10.	Педагог-организатор
Областная акция «День чтения»	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь
Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту	8-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский конкурс «Фестиваль им.А.Куприяновой»	5-9	до 13.10.	Педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка»	Победитель школьного этапа	октябрь	Советник директора по воспитанию
Муниципальная военизированная эстафета «К защите Родины, готов!»	7-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Областной конкурс проектов «Моя законотворческая инициатива»	8-9	октябрь	Зам.директора по ВР
Муниципальные соревнования по робототехнике	5	октябрь	Рук. кружка «Введение в робототехнику»
Ноябрь			
Участие во Всероссийском конкурсе Советов обучающихся (в теч. учебного года)	Совет обуч-ся	с 20.11.	Педагог-организатор
Муниципальный молодежный встреча-форум «Я – гражданин России!»	Члены РДДМ	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Декабрь			
Муниципальная игра «Конституция РФ – взгляд в будущее»	7	декабрь	ШМО учителей истории
Муниципальная интеллектуальная игра "По страничкам конституции» РФ"	8	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальная онлайн-викторина «Край родной на век любимый!»	6-9	декабрь	ШМО учителей истории
Всероссийская акция «Тест по истории Отечества»	8-9	декабрь	ШМО учителей истории
Январь			
Муниципальный конкурс «Ученик года»	9	в теч. месяца.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Муниципальный конкурс-эстафета «К защите Родины, готов!»	8-9	в теч. месяца.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	в теч. месяца.	ШМО учителей русского языка и литературы
Февраль			
Муниципальный конкурс «Зарница 2.0.»	5-9	в теч. месяца.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЗР

Муниципальный конкурс строя и песни (в СК «Атлант»)	8-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР
Муниципальный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «Удиви нас»	7-8	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальная спортивная игра «Атака» на базе ТТ им.А.Елохина	9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР
Муниципальные соревнования «Соколы России!» в рамках СПП «Будь здоров!»	7-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Муниципальный Слёт защитников Отечества в ДК им.Ленина	6-8	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог
Муниципальный Юнармейский фестиваль	7-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР
Март			
Муниципальный конкурс «Души и рук творенье»	5-9	в теч. месяца.	Кл.руководители
Муниципальный конкурс агитбригад в рамках СПП «Будь здоров!»	7-9	март	Классные руководители
Областной конкурс проектов «Без срока давности»	Победители муниципального этапа	март	ШМО учителей истории
Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку»	5-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители.
Муниципальные соревнования «Казацкие молодецкие забавы»	5-8	март	Социальный педагог, учителя физической культуры
Апрель			
Муниципальный конкурс «Яркие звездочки»	5-9	в теч. месяца.	Учитель музыки
Муниципальный конкурс рисунков «Утро Победы»	5-6	апрель	Рук. ИЗО «Палитра»
Муниципальный конкурс по финансовой грамотности	5-9	апрель	Педагог-организатор
Муниципальные соревнования «Тавдинские стрижи»	5-7	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
Муниципальный конкурс «Моё изобретение»	5-9	апрель	Учителя технологии
Муниципальный конкурс агитбригад «Профессиональная лига»	9	апрель	Классный руководитель
Всероссийский Диктант Победы	9	апрель	Зам. директора по УВР
Май			
Муниципальная церемония чествования победителей конкурсов и соревнований «Ты талантлив! Пробуй! Развивай! Побеждай!»	Победители 5-9	май	Зам. Директора по ВР
Муниципальный конкурс рисунков «Победа глазами детей»	6-8	май	Рук. Кружка ИЗО «Палитра»
Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту	8-9	май	Преподаватель-организатор ОБЗР
12. **Модуль «Профилактика и безопасность»**			
Мероприятия	**Класс**	**Дата пр**	**Ответственные**

	ы	оведени я	
Сентябрь			
Проведение акции «Внимание дети»	5-9	17.08.- 1 4.09.	классный руководитель, соц.педагог, инспектор Г ИБДД
Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-д ом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная э вакуация, эстафеты.	5-9	01. - 04. 09	Педагог-организатор, социальный педагог, кл. рук., рук. отряда ЮИД, п реподаватель-организатор ОБЗР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подгот овки детей к действиям в условиях различного ро да ЧС)	5-9	04.09.	кл.руководитель, препод аватель-организатор ОБЗ Р
Единый кл. час «Последствиях ложных сообщени й о готовящихся террористических актах» (проф илактика правонарушений, предусмотренных ста тьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложн ое сообщение об акте терроризма»)	5-9	10.09.	классный руководитель
Изучить перекрёсток на участке дороги в районе расположения школы; Рассмотреть, как пешеходы движутся по тротуара м и пешеходным переходам, как движутся трансп ортные средства по проезжей части; Объяснить предназначение пешеходных светофор ов и закрепить знания детей о значении сигналов пешеходного светофора (используя мультимедий ную презентацию на основе местного материала с игровыми заданиями)	5-9	11.09.	классный руководитель, инспектор ГИБДД
Профилактическая беседа школьного фельдшера «Профилактика наркомании»	8-9	11.09.	Социальный педагог, шк ольный фельдшер
Мероприятия в рамках областного Дня трезвости	5-9	15.09.	Социальный педагог
Участие в СПТ	7-9	сентябрь -октябрь	Педагог-психолог, зам. Д иректора по ВР
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	5-9	14-18.09	классный руководитель
Встреча учащихся с представителями МЧС	5-9	25.09.	классный руководитель, соц.педагог
День Интернета России – профилактика безопасности	5-9	29.09.	классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей(по профилактикеДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма,разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	классный руководитель, соц.педагог
Октябрь			
Практические занятия по алгоритму действий на случай угрозы террористического акта	5-9	09.10.	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Единый день профилактики	5-9	12-16.10.	Социальный педагог
Объяснить предназначение дорожной разметки;	5-7	14.10.	классный руководитель,

Рассмотреть дорожную разметку, используемую для обозначения пешеходных переходов; Провести мини-конкурс рисунков по теме «Пешеходный переход»			рук. ЮИД «Зеленый свет». педагог-организатор
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	5-9	19-23.10.	классный руководитель
Выставка книг «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	30.10.	Педагог-библиотекарь
Субботник. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	5-9	октябрь	классный руководитель
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	5-9	октябрь	классный руководитель, соц.педагог
Беседы на классных часах:«Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	5-9	октябрь	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	5-9	октябрь	классный руководитель
Ноябрь			
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	5-9	09-13.11	классный руководитель
Участие в конкурсе плакатов «Мир глазами детей» -мы против вредных привычек	5-9	13.11.	Социальный педагог, Кл. руководители
Закрепить знания детей о транспортных средствах предназначенных для перевозки пассажиров (автобус, маршрутное такси и т.п.); Рассказать о правилах безопасного и культурного поведения пассажиров в общественном транспорте; Провести сюжетно-ролевую игру «Я – пассажир»	5-9	20.11.	Педагог-организатор, социальный педагог, кл. рук., рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы«риска»	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Встреча с участковым инспектором «Проступок иправонарушение	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	5-9	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
День памятижертвДТП	5-9	ноябрь	«Движение первых», волонтерская организация

			«Навигаторы добрых дел », классные руководители
«Спрашивали-отвечаем» Беседа с сотрудниками МО МВД России «Тавдинский» к Дню сотрудника органов внутренних дел РФ	7-8	10.11.	Соц.педагог
Беседа помощника Тавдинского прокурора «Профилактика проявления коррупции»	9	13.11	Социальный педагог
Декабрь			
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс плакатов «Вместе мы остановим ВИЧ/СПИД»	7-9	01.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
Беседа по профилактике безопасного поведения с бродячими животными	5-9	03.12.	классный руководитель
Беседа «Наше здоровье в наших руках»	5-9	08.12.	классный руководитель
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	5-9	14-18.12.	классный руководитель
Объяснить предназначение световозвращающих элементов; Показать, как крепить ленты, наклейки, подвески и т.п. элементы к одежде, рюкзаку, чтобы они отражали свет фар **Мастер-класс по изготовлению и креплению световозвращающих элементов»**	5-6	18.12.	Педагог-организатор, кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Операции «Катушка», «Горка»	5-9	декабрь-февраль	классный руководитель социальный педагог
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	классный руководитель
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	декабрь	классный руководитель
Январь			
Объяснить нормы безопасного поведения на остановочных площадках маршрутных транспортных средств; Объяснить нормы безопасного поведения при переходе проезжей части дороги; **Игра-рассуждение «Как поступить?»** (рассматриваются различные ситуации, которые могут произойти в неблагоприятных погодных условиях на дороге, и пути выхода из них)	5-9	15.01.	кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	5-9	18-22.01	классный руководитель
Неделя профилактики экстремизма: 1. Конкурс рисунков и фоторабот «Любимый уголок моего района», «Доброта спасет мир»,	5-9	25-29.01.	классный руководитель, соц.педагог, педагог-организатор

«Все дети – за мир на Земле!» 2. Конкурс совместной творческой работы учащихся и учителей «Возьмемся за руки, друзья!» 3. Презентация мини-выступлений на перемене «Мы разные, но мы – вместе»			
Беседа «Безопасное поведение в соц.сетях»	5-9	29.01.	классный руководитель
Беседа «Наше здоровье в наших руках» (профилактика СПИД, ВИЧ инфекции)	8-9	29.01.	специалисты МУЗ ЦРБ, социальный педагог
Февраль			
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	5-9	08-11.02.	классный руководитель
Март			
Беседа специалиста Тавдинского поисково-спасательного отряда ГКУ Свердловской области «Служба спасения Свердловской области» «Профилактика безопасного нахождения вблизи и на водных объектах»	5-9	10.- 12. 03.	классный руководитель, соц.педагог
«Неделя безопасности»	5-9	08-12.03.	классный руководитель, соц.педагог, сотрудники ведомств
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	5-9	март	классный руководитель
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	5-9	март	классный руководитель, соц.педагог
Интерактивная викторина на знание ПДД «Навстречу безопасности»	5-9	март	ЮИД «Зеленый свет»
Беседа«Оказание первой помощи»	5-9	март	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные рук.
Апрель			
Профилактическая беседа по иммунопрофилактике	5-9	14.04.	классный руководитель
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	5-9	19-23.04	классный руководитель
Отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения школьного Дня защиты детей	5-9	23.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «День памяти жертв ДТП»	5-9	27.04.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Практическое занятие по отработке навыков при ЧС	5-9	28.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС , знакомство с оборудованием и тренировка.	5-9	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	5-9	апрель	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Разумное распределение времени Правильное	5-9	апрель	классный руководитель

питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым			
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	5-9	апрель	классный руководитель
Субботник Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	5-9	апрель	классный руководитель
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	апрель	классный руководитель
Практическое применение первичных средств пожаротушения	5-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
Беседа с просмотром видеофильма «О ВИЧ-инфекции» (совместно с мед.работниками МУЗ ЦРБ)	8 кл.	30.04.	Соц. педагог совместно с мед.работниками МУЗ ЦРБ
Беседа «Внимание! СПИД!»	9 кл.	30.04.	Сотрудники МУЗ ЦРБ, соц.педагог
Май			
Путешествие по станциям «Юный велосипедист» Объяснить правила движения велосипедистов в населённом пункте и за его пределами; Рассказать об обозначении велосипеда для движения по дороге в тёмное время суток или при её недостаточной видимости; Обратить особое внимание на возраст велосипедиста и водителя скутера: кому разрешено движение по дороге без сопровождения совершеннолетнего лица; Показать разрешённые места для катания на велосипеде, роликах, скутере.	5-7	06.05.	кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет», педагог-организатор, инспектор ГИБДД
Беседа специалиста Тавдинского поисково-спасательного отряда ГКУ Свердловской области «Служба спасения Свердловской области» «Профилактика безопасного нахождения вблизи и на водных объектах»	5-9	12.- 13. 05.	классный руководитель, соц.педагог
Операция «Внимание, дети!»	5-9	10-28.05.	классный руководитель, соц.педагог, инспектор ГИБДД
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»передуходом на летние каникулы.	5-9	май	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	5-9	май	классный руководитель
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	май	классный руководитель
Составление инструктажа для учащихся школы о поведении велосипедистов на дороге.	5-7	май	ЮИД «Зеленый свет»
Июнь			
Акция «У светофора нет каникул»	Воспитанники ЛДП	7-11.06.	Рук. ЛДП, соц.педагог

Повторить месторасположение пешеходных переходов, расположенных вблизи УО; Продумать безопасные маршруты движения учащихся в школу, магазин, на занятия в спортивную секцию, кружок; **Игра «Выбираем безопасный маршрут»**	Воспитанники ЛДП	18.06.	Рук. ЛДП, соц.педагог
Встреча и проведение бесед с инспекторами дорожного движения, МЧС, ПДН, СО, «Росгвардией»	5-9	в теч. год	Соц.педагог, инспектор ГИБДД
13. **Модуль «Социальное партнёрство»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний!» (приглашенные МЧС, ГИБДД, депутаты Думы ТГО, специалисты УО)	5-9	01.09.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
«Профессиональные пробы» (в ТТ им. А.Елохина)	6-9	в теч.года	Зам. Директора по УВР
День открытых дверей в ТТ им.Елохина	9	декабрь апрель	Классные руководители
Урок мужества (приглашение офицеров запаса, рук. музея ФСИН «Наследие», участников СВО)	5-9	18.02.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Экскурсия в МО МВД России «Тавдинский»	5-9	Февраль Март июнь	Социальный педагог
Смотр песни «Честь имею!» (приглашение офицеров запаса, рук. музея ФСИН «Наследие»)	5-9	13.02.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Исследовательская конференция (приглашение руководителя музея ФСИН «Наследие», представителя УО, сотрудника Администрации ТГО)	5-9	23.04.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Праздник Чести школы (приглашенные: специалисты УО, представители Администрации ТГО)	5-9	21.05.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия ЛДП (приглашены сотрудники МЧС, ГИБДД, МО МВД России «Тавдинский»)	5-9	июнь	Руководитель ЛДП
Проведение профилактических мероприятий разной направленности (МО МВД России «Тавдинский», Прокуратура, ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, СО, ЦРБ)	5-9	В теч.года	Социальный педагог
Участие в муниципальных мероприятиях ЦТР «Гармония», ДЮСШ, ЦК «Россия», Городской парк культуры и отдыха, ДК им. В. И. Ленина, ЦДБ	5-9	В теч.года	Зам. директора по ВР
14. **Модуль «Добровольческая деятельность»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Старт акции «Милосердие» (мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека): - проект «Мастерская добрых дел»: изготовление праздничных открыток, сувениров для поздравле	5-9	сентябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители

ния пожилых людей, проживающих в м/р школы ; - внеклассные мероприятия с участием пожилых людей (бабушек и дедушек учащихся) «В гостях у бабушки с дедушкой»			
Акция«Спешите делать добрые дела»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	5-9	сентябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	5-9	сентябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Октябрь			
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».	5-9	01.10.	классный руководитель, педагог-организатор
Акция «Подари книгу» в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	27.10.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	5-9	октябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция письмо солдату	5-9	октябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Ноябрь			
Участие в конкурсе «Я – доброволец» + подготовка информационного плаката с фотографиями **(муниципальный)**	5-9	ноябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	5-9	ноябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Акция письмо солдату	5-9	ноябрь	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Декабрь			
Акция «Семьи-детям»- сбор игрушек для детей из сетей СОП	5-9	15.12.	«Движение первых», волонтерская организация

			«Энергия добра», классные руководители
Концерт в Доме ветеранов	5-9	19.11.	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса»	5-9	22.12.	педагог-организатор
Акция «Чудеса под новый год»	5-9	26.12.	Рук. ВО «Энергия добра»
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	5-9	В теч.месяца	Рук. ВО «Энергия добра»
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	5-9	В теч.месяца	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Январь			
Челлендж «Кормушка»	5-6	15.01.	Рук. Отряда «Эколята»
Февраль			
Акция «Письмо солдату»	5-9	в теч.месяца	классный руководитель, педагог-организатор
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	февраль	педагог-организатор
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	5-9	в теч.месяца	Рук. ВО «Энергия добра»
Март			
Участие в волонтёрском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам	5-9	12.03-16.03	«Движение первых», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Апрель			
Акция«Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	«Движение первых», волонтерская организация «Энергия добра», классные руководители
Май			
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	5-9	май	педагог-организатор, волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»
15. **Школьный спортивный клуб «Добро»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Осенний «Кросс Нации»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Вручение значков ФСК ГТО	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры

Октябрь			
Спортивные мероприятия «День здоровья»	5-9	07.10.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Декада бега	5-9	05-16.10.	Учителя физкультуры
Участиевпрограмме ВФСКГТО	5-9	октябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Ноябрь			
«Спартакиада» - игровые мероприятия и спортивные игры	5-9	18.-19.11.	Учителя физической культуры, классные руководители
Декабрь			
Спортивные соревнования по мини-футболу «Всемирный день футбола»	5-9	10.12.	классный руководитель, рук. ФК «Добро»
Открытие лыжного сезона	5-9	15.12.	Учителя физической культуры, классные руководители
Январь			
Легкая атлетика «Кубок здоровья»	5-9	19.01	Учителя физкультуры
Февраль			
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, кл. руководители.
День зимних видов спорта в России.	5-9	06.02.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Лыжные гонки на Приз П. Морозова	5-9	18.02.	Учителя физкультуры
Март			
Соревнования по разным видам спорта «Самый спортивный класс»	5-9	26.03.	учителя физкультуры, кл. руководители.
Апрель			
Соревнования «Богатырские забавы»	5-9	17.04.	Учителя физкультуры, кл. рук
Дружеские встречи по пионерболу	5-9	28.04.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Май			
Мини-футбол «Кубок памяти Карачева А.С.»	5-9	05.05.	Рук. ФК «Добро»
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая	5-9	09.05.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
16. **Модуль «Школьный театр»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Веселые переменки «Упражняемся в скороговорках» Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). *Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.*	5-9	29.09.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Октябрь			
Театральные сценки на День учителя	5-9	05.10.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Ноябрь			
Проигрывание мультфильмов, сказок и показ их	5-9	27.11.	Рук. «Театральной

воспитанникам ДОУ №12			студии»
Декабрь			
Участие в новогодних представлениях	5-9	22-28.12.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Январь			
Веселые переменки «Ритмопластика» (Создание образов с помощью жестов, мимики, образы животных с помощью выразительных пластических движений)	5-9	20.01.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Февраль			
Театральные сценки для поздравления с Днем защитников Отечества	5-9	19.02.	Советник по воспитанию , педагог-организатор
Март			
Театральные сценки к 8 Марта для концерта	5-9	05.03.	Советник по воспитанию , педагог-организатор
Апрель			
Постановка мини-спектакля «Космос – это мы!»	5-9	09.04.	Рук. «Театральной студии»
Май			
Участие в сценариях для «Последнего звонка»	5-8	май	Советник по воспитанию , педагог-организатор
Июнь			
Участие в театрализованных постановках по плану ЛДП	5-9	В теч мес	Руководитель ЛДП

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

Общие положения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП МКОУ СОШ №7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ СОШ №7 реализующей ООП ООО, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ СОШ №7 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности МКОУ СОШ №7, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МКОУ СОШ №7, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ №7 базируется на результатах проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в МКОУ СОШ №7 условий и ресурсов реализации ООП ООО;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП МКОУ СОШ №7, сформированным с учѐтом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнѐров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МКОУ СОШ №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Обшее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагоги-ческого
47	6	7	4	10	20	45	2	0

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	36	77,0
в т.ч,-высшую	13	28,0
- первую	18	38,2
- вторая	-	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	23,3
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	10,5

В МКОУ СОШ №7 разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, педагогов, специалистов, за основу которых взяты квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей. Описание кадровых условий необходимых для реализации ООП ООО представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Данные по всему педагогическому составу на текущий учебный год является Приложением к данной ООП ООО.

Должность	**Должностные обязанности**	**Требования к уровню квалификации**
Руководитель образователь-нойорганизации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учѐтом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приѐмы, методы и средства обучения	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области

		образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
Педегог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Учителя постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конкурсах различного уровня, выступают на школьных, городских методических объединениях.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы. На данный момент педагогов, работающих в основной школе 25 человек. Количество учителей, работающих в 5 классе составляет 11 человек, из них из них прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ООО 10 человек, что составляет 91 %. Планируется к 2026 году 100% повышение квалификации педагогов.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- семинары;
- обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация пед.кадров.

В школе создана творческая группа, обеспечивающая сопровождение де-ятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО: семинары, по-священные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; анкетирование для педа-гогов с целью выявления и

соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации; участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда. Для достижения результатов ООП ООО и выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной школы в ходе реализации основной образовательной программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МКОУ СОШ №7 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лицея в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить мероприятия с детьми, испытывающими трудности в адаптаци-онный период (эмоционально- волевая сфера).

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Родительские собрания по адаптации	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Совещанме при зам. директора по УВР по адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Классные часы в 5-х классах снижающие уровень тревожности.	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

•выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;

- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
8-9 классы	Классные часы на основе профтеста «Способности к профессии»	октябрь	Выявление профессиональных интересов
8 классов	Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8 классов (в рамках элективных курсов)	декабрь	Выявление профессиональных интересов обучающихся 8 классов
9 классов	Анкетирование обучающихся 9 классов по выбору дальнейшей образовательной траектории	Декабрь, март, май	Выявление профессиональной направленности обучающихся 9 классов
9 классы	Посещение техникума им. «Елохина»	В течение года	Повышение психологической компетенции в вопросах
8 и 9 классов, родители	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах
8 и 9 классов, родители	Родительские собрания, конференции	В течение года	Осознанный , эффективный выбор дальнейшой образовательной

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- развитие приемов межличностного взаимодействия.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Обучающиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности обучающихся (научно - практические конференции)

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МКОУ СОШ №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ СОШ №7 на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объём расходных обязательств отраженный в муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования. Школа имеет статус юридического лица, имеет свой лицевой счет. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает в себя:

1. расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
2. расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского муниципального округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Тавдинского городского округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ СОШ № 7, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МКОУ СОШ № 7 формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МКОУ СОШ № 7, являющегося частью Коллективного договора МКОУ СОШ № 7.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работников МКОУ СОШ № 7.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ СОШ №7 соответствует современным требованиям и задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МКОУ СОШ №7, реализующей ООП ООО, имеются:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• библиотека с рабочими зонами, медиатекой;

- книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

3. актовый зал;

- спортивный зал, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

4. лицензированный медицинский кабинет;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

5. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
6. участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Здание школы находится в оперативном пользовании, общая площадь – 2 923 м^2, площадь классных комнат – 1 333 м^2.Комбинированная учебная мастерская, площадь 64 м^2.

Имеется собственная столовая на 147 посадочных мест с современным оборудованием, полученным в рамках реализации КПМО. В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, в кабинетах химии и физики с учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды.

За последний год проведен капитальный ремонт спортивного зала (замена пола, установка системы вентиляции, ремонт раздевалок, установка металлических дверей). Приобретен и установлен мобильный класс в кабинет математики. Приобретена и установлена система видеонаблюдения. Приобретено 75 комплектов регулируемой школьной мебели. Приобретен и установлен лазерный тир. Приобретено: 10 лазерных принтеров, 4 проектора, 2 ноутбука, 1 интерактивная доска.

Наименование	***Количество (шт.)***
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	172
из них:	
- приобретѐнных за последние три года	70
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	154
—Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	9
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	135
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	15
Количество мультимедийных проекторов в классах	33
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	142
Количество ПК в составе локальных сетей	142
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, ответствующего требованиям Федерального закона «Обобразовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	DVDплеер -2 Музыкальный центр -4 Магнитофон – 2 Телевизор - 6
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер – 18 Принтер 3 в 1 – 5 Сканер – 2 Ксерокс - 3
Другое оборудование (при наличии)	Фотоаппарат – 2 Видеокамера -1 Факс – 1 Гарнитура (наушники)-15
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии – 1 Кабинет физики – 1 Кабинет биологии – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет русского языка-1 Мобильный компьютерный класс для начальной школы - 4

Все имеющиеся в школе ресурсы доступны для использования педагогами и учащимися. В библиотеке и центре информационных технологий можно работать на компьютерах, обеспеченных выходом в Интерне, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируемо распечатать бумажные материалы, скопировать их. В школе ведется мониторинг использования информации учащимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации. Обеспеченность учебниками по ФГОС ООО – 100%. Регулярно осуществляется проверка безопасности оборудования и инвентаря спортзалов и стадиона школы.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой вызова служб экстренного реагирования (тревожная кнопка). Имеется необходимое количество средств пожаротушения.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МКОУ СОШ №7 состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав: учебники используются обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы подобраны так, что обучающиеся имеют возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в образовательной деятельности.

Библиотечный фонд школы составляет 17 912 экземпляров.

Информационное обеспечение.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности. За последние три года в МКОУ СОШ №7 достигнут оптимальный уровень развития материально-технической и учебной базы школы, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Фактически в каждом учебном кабинете создано автоматизированное рабочее место учителя имеется компьютер и мультимедийные средства обучения. Все компьютеры имеют выхо в сеть Итернет. В школе решён вопрос об

инженерном сопровождении имеющихся машин и оборудования, работает инженер по информационным технологиям. Педагоги школы проходят различные семинары и курсы по использованию современного цифрового оборудования и электронных ресурсов.

Педагоги школы активно применяют информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В педагогической практике педагоги школы учатся сочетать информационные (интерактивные) и образовательные технологии. На заседаниях ШМО педагоги делятся опытом по использованию цифрового, интерактивного оборудования. Благодаря возможностям интерактивной доски и внедрению компьютера в учебный процесс удалось снизить остроту проблем (тревожность, слабую мотивацию, пассивность учащихся).

В рамках реализации предпрофильного и профильного обучения в кабинете математики используется интерактивная приставка Mimio (работающие по принципу интерактивной доски). Приобретены мобильные компьютерные классы для кабинетов физики и биологии. Лабораторное оборудование с электронным приложением используется учителями физики и биологии в рамках предпрофильного и профильного обучения. Данное оборудование используется учителями при проведении лабораторных и демонстрационных работ, как в рамках школьной программы, так и при проведении внешкольных исследований. При его использовании обучающиеся углубляют знания по предмету, овладевают опытом исследовательской работы, приобретают навыки использования лабораторного оборудования нового поколения. У учащихся развивается практический интерес к изучению предмета. Использование видеоокуляра – малоформатной цифровой цветной камеры на уроках биологии позволяет всему классу одновременно видеть предмет изучения под микроскопом на мониторе компьютера и интерактивной доске. Активно используются компьютеры в преподавании разных предметов, а также на элективных курсах и курсах по выбору в 9-11 классах. Презентации, тесты, иллюстративный материал, материалы, найденные в сети Интернет, различные мультимедийные учебники и энциклопедии значительно расширяют знания обучающихся по предметам. Педагогами школы активно используются ЦОРы в образовательном процессе. Практически все учителя имеют личные электронные методические копилки, где создают собственную базу данных, и охотно делятся своими разработками с коллегами. Все активнее учителя используют в организации учебного процесса новые ИКТ с использованием мультимедиа проекторов. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

В штатном режиме работает сайт школы - собственное средство массовой информации, так как информацию в Интернет получить легче, удобнее, быстрее. Сайт школы – это действующая новостная лента. В условиях большой школы каждый день происходит много интересного, и для нас это возможность, во-первых, быть в курсе этих событий, во-вторых, вести определенный учет происходящих мероприятий. Здесь можно пригласить родителей на собрание, объявить о новом конкурсе учителям и учащимся, прочитать положение о конкурсе, скачать формы отчетов в электронной форме и многое другое. Сайт способствует повышению открытости образовательного учрежденияи созданию положительного имиджа.

Для решения задач управления в МКОУ СОШ №7 активно использовались администрацией автоматизированные системы управления (учет кадров и контингента, планирование учебного процесса, контроль учебного процесса, ведение делопроизводства, учет и поддержание состояния материально-технической и методической базы).

В школе используется электронный журнал в ГИС СО «Единое цифровое пространство». Система не просто не уступает по удобству и функциональности обычным классным журналам, но и заметно превосходит их. Электронный журнал во многом облегчает работу учителей и администрации, а также других служб школы. Возможности для учителя: публикация расписания для каждого класса, выставление оценок, составление рабочей программы, возможность задавать собственное домашнее задание для конкретного класса. Электронный дневник используется в качестве дистанционного обучения болеющих обучающихсяи во время карантина. Электронный журнал помог учителям в составлении отчетов для учёта успеваемости, учета пропуска уроков, ведения аналитической работы. Для администрации школы автоматизирован процесс создания любых отчетов. Использование в практике работы школы в ГИС СО «ЕЦП» (электронный классный журнал

и электронный дневник учащегося) позволяет работать ещё над одной задачей, поставленной перед школой государством: предоставление услуг в сфере образования в электронном виде.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	146
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	9
3.	- в предметных кабинетах	118
4.	- в административных помещениях	18
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	139
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	139
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	23
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
10.	Копировальные аппараты	3
11.	Мультимедийные проекторы	30
12	Наличие электронной почты	да
13	Наличие сайта ОО в сети Интернет	да
14	Интерактивные доски	12

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МКОУ СОШ №7 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70% Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками. Эффективность управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей-предметников. Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Привлечение молодых педагогов, вт.ч. профессиональное ориентирование выпускников на педагогические профессии. Ввести в штатное расписание должность педагога-логопеда.
Психолого-педагогические	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: – преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения; поддержка детских объединений.

	основных образовательных программ начального образования и основного общего образования; – формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.	
Финансовые	Обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Финансирование части основной образовательной программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение предметных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Обновление информационно- образовательной среды школы Оборудование помещений в рамках проекта «Доступная среда».
Учебно-методическое и информацион ное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. – использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; –включения	методическое и информационное Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. Приобретение электронных учебников. Шире внедрить в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя. Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.

	обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом, ФГОС ООО; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений, психологической службы; -реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	-реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) -подбор квалифицированных кадров для работы; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое

		сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -реализация графика использования мобильных компьютерных классов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта; -реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательными отношениями	-Эффективная реализация норм Положения о системе оценивания учащихся школы; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственнообщественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -подготовка учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в школе. Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП ООО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации ООП ООО на заседаниях методического совета.

3. Структурные подразделения администрации города – проведением в рамках своих полномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров ООП ООО.

4. Текущий контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляет администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации ООП ООО может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей МОУО-УО ТГО, а также органами общественного контроля.

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Итог**
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности МКОУ СОШ №7 педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение отчетной документации
	Установление соответствия уровня квалификациипедагогических и иных работников МКОУ СОШ №7 требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МКОУ СОШ №7	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с
		обучающимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Подготовка информации для публичного отчета

реализации ООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательныхотношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Анализ информации о прохождении программного материала, справки вшк
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Подготовка информации для публичного отчета
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке (акты проверок)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МКОУ СОШ №7	Проверка
Информа-ционно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Изучение отчетов, справка ВШК
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями еѐ осуществления	Справка ВШК, результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Справка ВШК
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Изучение отчетов, справка ВШК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350072

Владелец Калюба Анастасия Андреевна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027