ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 14865DEE3D9032F02CA0AEC411211C37
Действителен с 17.12.2025 по 12.03.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

ПРИНЯТА
на педагогическом совете протокол № 13 от 30.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ СОШ №7 № 185 от 30.06.2026 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7

Срок освоения 4 года

Тавда, 2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	7
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО**	9
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**	10
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной ивнеурочной деятельности**	14
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	15
2.3	**Рабочая программа воспитания**	19
2.4.	**Календарный план воспитательной работы**	47
2.5.	**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**	89
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	97
3.1	Учебный план	97
3.2	Календарный учебный график	102
3.3	Характеристика условий реализации программы НОО	103

Приложение 1. – Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Приложение 2. – Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Приложение 3. – Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Приложение 4. – Рабочая программа по учебному курсу «Математика»

Приложение 5. – Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир»

Приложение 6. – Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»

Приложение 7. – Рабочая программа по учебному курсу «Труд (технология)»

Приложение 8. – Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Приложение 9. – Рабочая программа по учебному предмету «Грамотный читатель»

Приложение 10. – Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Приложение 11. - Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур исветской этики» модуль «Основы православной культуры»

Приложение 12. - Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур исветской этики» модуль «Основы светской этики»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МКОУ СОШ №7 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд (технология)».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том
- числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших
- выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. **1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 № 19, действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных годане может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объѐм дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса, в 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выборуродителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО[4].
- Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:
- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[5]; рабочую программу воспитания.
- Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действийу обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[7].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или

периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленнымво ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованиюи саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1 Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

1.3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических

норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

13.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.317. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебныедействия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование уобучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменениеобъекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв

аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа еѐ проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НООв соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей,а также процедурных знаний или алгоритмов.

- Обобщенный критерий «применение» включает:
    - использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
    - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, примененииюи преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использованиеприобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующейвыявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемв обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.
Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.
Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.
Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учѐтом формируемых метапредметных действий
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Таблица 1)

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

	изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

	промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщѐнных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляетсяв следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:
- универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учѐтом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов,процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини- исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможнона экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовуюдеятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учѐт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формированиеосуществляетсяна пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать еѐ решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еѐ успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующиеметодические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которыев особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определѐнного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальностина данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действияили операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщѐнное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…»,

«контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник использует виды деятельности, которыев особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на урокахпо всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формированияалгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегосяи с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожестис другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном форматедля рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращѐнная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается(в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежатбалльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой)оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместес обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определѐн пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №7 (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №7: Совета родителей (Протокол № 4 от 22.05.2025 года) и Совета обучающихся (Протокол №10 от 23.05.2025 г.);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ СОШ №7.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ №7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №7:

усвоить обучающимися нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

сформировать и развить личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применить полученные знания;

достичь личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный раздел.
Особенности организуемого в МКОУ СОШ №7 воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации.

Историческая справка:

Начальная образцовая школа №7 основана в 1926 году. В 1956 году начальная школа №7 была реорганизована в семилетнюю, а за тем в восьмилетнюю. 27 октября 1967 года школе присвоено имя А.П.Гайдара. 15 августа 1972 года восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу №7 имени А.П.Гайдара. 11 октября 1972 года школа переехала в новый учебный корпус, в котором располагается по настоящее время. С 2005 г школа имела статус Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №7. 19 сентября 2011 года путѐм изменения типа учреждение стало муниципальным казѐнным общеобразовательным учреждением – средней общеобразовательной школой №7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №7 создано путем изменения типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 Постановлением администрации Тавдинского городского округа от «06» декабря 2012 г. №2621 «О создании автономного общеобразовательного учреждения путем изменения типа существующего казенного общеобразовательного учреждения». Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №7 создано путем изменения типа муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 Постановлением администрации Тавдинского городского округа «О создании казенного общеобразовательного учреждения путем изменения типа существующего общеобразовательного учреждения».

Структура управления в школе

Управление МКОУ СОШ №7 строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений. Органами управления МКОУ СОШ №7 являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет отцов, Управляющий совет, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. В МКОУ СОШ №7 функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения. Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Управление школой регулируется принципами:

-открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

-прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Анализ актуального состояния МКОУ СОШ №7 в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.

Школа находится в оживлённом, густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно как многоэтажными домами, так и частным сектором.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важным культурным центром, находящимся по соседству со школой, является отделение ЦТР «Гармония», большие воспитательные возможности которого школа использует, работая над созданием воспитательной системы. В здании ЦТР «Гармония» работает детская библиотека, услугами которой пользуются обучающиеся всех уровней ОО. Школа сотрудничает с ДЮСШ, ДШИ, музыкальной школой. В

микрорайоне школы находится городской краеведческий музей, городской центр культуры «Россия», молодежный центр. Возможность взаимодействия с культурными центрами города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение эстетических, интеллектуальных, спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. В микрорайоне школы находятся дошкольные образовательные учреждения №12, №14, №22, №6, часть воспитанников которых приходит в 1-ые классы нашей ОО. В образовательной организации функционирует система дополнительного образования, которая представлена внеурочной деятельностью разных направленностей: спортивных, художественно-эстетических, интеллектуальных, туристических, прикладных. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: Дни здоровья, спортивно-туристическая игра «Робинзонада», эстафета, посвящённая Дню Победы, «Футбольный марафон», смотр песни и строя, конкурс патриотической песни, конкурсы чтецов, «Юный велосипедист», праздник «Чести школы», на котором по итогам учебного года чествуются обучающиеся, педагоги, родители.

В МКОУ СОШ №7 созданы благоприятные условия для образовательной деятельности: все учебные кабинеты оборудованы партами и стульями в соответствии с возрастными особенностями учащихся, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя в соответствии с требованиями ФГОС, в учебных кабинетах имеются интерактивные доски или экраны и мультимедийные проекторы, увеличивается количество мобильных классов. Все помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, ежегодно пополняется медиатека, учебно-наглядные пособия.

Выделена игровая зона, для спортивно-оздоровительной работы имеется спортивный зал, современный и хорошо оборудованный стадион.

С 2024-2025 учебного года МКОУ СОШ №7 реализует проект «Уральская инженерная школа» на территории Тавдинского городского округа. В рамках реализации проекта модернизованы кабинеты физики, информатики и робототехники. Закуплены учебно-лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по физике, на базе кабинета информатики создан кабинет по 3D-моделированию, где при помощи 3D-принтера можно создавать наглядные модели для учебного процесса и проектной деятельности. Приобретено оборудование и расходные материалы для 3D-моделирования. Основные образовательные программы по физике, информатике, робототехнике реализовываются с использованием материально-технических, учебно-методических ресурсов, приобретенных в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 19551 экземпляров, небольшим читальным залом, оборудована компьютером, имеет доступ в Интернет. Имеется актовый за л, танцевальный зал. На сегодняшний день ОО имеет достаточное количество средств технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие проектно-исследовательских способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий исследовательской деятельности, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесен дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными практиками.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные

проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №7 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
Инвариантные модули

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Урочная деятельность»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Классное руководство»

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

12. Модуль «Наставничество»
13. Модуль «Школьные медиа»
14. Модуль «Детские общественные объединения»
15. Модуль «Добровольческая деятельность»
16. Школьный спортивный клуб «Добро»
17. Модуль «Школьный театр»

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– еженедельную церемонию выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Тавдинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–*Общешкольные дела* – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

– Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, социальные партнеры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония выноса Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Вынос флага и исполнение Гимна осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Государственный флаг уносят в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония реализуется в центральной рекреации на 2 этаже.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

• • ***«День Друга»:*** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

• ***Проект «Зеленый двор»,*** реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

• Цикл дел ***«Персональная выставка»*** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

• Конкурс ***«Лучший школьный коридор»,*** который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

• Проект ***«Открытая библиотека».*** Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

• ***Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка…»*** по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

• ***Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»*** по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

• ***Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе»,*** в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

• ***Акция «Секретный друг».*** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

• ***Операция «Малышок».*** Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

• ***Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.*** Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

• ***Литературно-журналистский проект.***

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутливую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

• ***Праздник патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».*** Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

• ***Игра «Аукцион».*** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

• ***Акция «Парад Победы».*** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

• ***Праздник День знаний*** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

• ***Интеллектуальный ринг.*** Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут

противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету, … Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов на торжественном мероприятии ***«Честь школы».*** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- ***Конкурс исследовательских проектов*** в рамках тематики Года, объявленного в РФ или по Плану воспитательных мероприятий школы.
- ***Смотр Строя и песни «Честь имею»*** мероприятие в рамках Месячника Дня защитников Отечества, с приглашением офицеров в отставке, воинов, участников боевых действий, родителей, ветеранов подшефной организации ФСИН «Наследие»

2. Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовнонравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками,

работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

4. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

– Реализация воспитательного потенциала классного руководства. Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

5. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Тавды (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

– организацию места проведения церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Тавды, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.

В школе установлена «Парта героя» с именами учащихся школы, погибших при исполнении интернационального долга в Афганистане и участников СВО

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

7. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Совете родителей общеобразовательной организации;

– тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

– обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

– разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации. – организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологопедагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных

ресурсов;

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

10. **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» (2,4 кл.), «Тропинки в профессию» (3кл.),«Моя художественная практика (1-4 кл.), «Проектная мастерская (4 кл.).

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть

образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

12. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 3-4 классов являются наставниками обучающихся 1-2 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках работы объединения «Движение первых», реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 3-4 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе ВКонтакте и формирования портфолио отряда вожатых.

В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

• ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

• организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

• еженедельные мероприятия по реализации плана «Движения первых»;

• участие в событиях школы вожатской парой.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

• функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);

• индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;

• особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);

• детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

• методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);

• методика исследования коллектива и личности;

• прикладное творчество;

• игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);

• методика организации КТД;

• методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;

• инновационные технологии (фестиваль, проект);

• дизайн и оформление массовых праздников и КТД;

• обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

• для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

• для вожатых: создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

• для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых: медиапроект «Успех-7», целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Успех», школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

• школьный медиацентр «Медиацентр успеха» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа «МКОУ СОШ №7- онлайн» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

14. Модуль «Детские общественные объединения»

(«Движение Первых», «Орлята России»», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», «Юнармия», ЮИД «Зеленый свет», ЮДПД «Огоньки», «Эколята»)

Деятельность детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Детские общественные объединения МКОУ СОШ №7 развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Шоу профессий»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности детских общественных объединений в МКОУ СОШ №7 являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

• Акция «Море тепла детям» совместно с муниципальным координатором «Движения Первых»;
• Городской фестиваль инклюзивного творчества «Солнышко в ладошке»;
• Акция «Новогодние ангелы» совместно с муниципальным координатором «Движения Первых»;
• Благотворительная ярмарка;
• Благотворительная акция «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) совместно с муниципальным координатором «Движения Первых»;
• Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает»,
• Поздравление пожилых людей с Днем пожилого человека Свердловской области;
• Проведение мастер-классов творческой направленности совместно с муниципальным координатором «Движения Первых»;
• Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
• Участие в проектах «Дом без одиночества», «Шефство над ветеранами ИК-26 ГУФСИН», «Десант добрых дел», «Крылья ангела», «Щедрый вторник», «Поделись урожаем», «Помоги пойти учиться».
• Мероприятия в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, пропаганда ЗОЖ, участие в муниципальных добровольческих мероприятиях.
• «Новый год в каждый дом!» совместно с СРЦН «Золушка»
• Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
• Мероприятия в рамках Дня Победы. (всероссийская акция «Лес Победы», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Учителя школы 7 – участники Великой Отечественной войны»)
• Мероприятия в рамках «Десанта добрых дел», «Корзина добра»,
• Участие в социальных акциях: «Как не стать жертвой мошенников», «Госуслуги – это легко!»
• Участие в экологических акциях: «Батарейка сдавайся!», «Лес наше богатство!», «Кормушка»)
• Участие в написании «Большого этнографического диктанта», экологического диктанта, «Теста по истории Великой Отечественной войны», Всероссийского правового диктанта, тотального теста «Доступная среда».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Навигаторы добрых дел» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда могут стать все желающие с 1-4 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

¬ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории школы, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) в таких как: участие в акции «Дети – детям» по сбору книг и школьных принадлежностей для детей ДНР и ЛНР; праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.;

¬ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для обучающихся и родителей (информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения, праздничный концерт для жителей дома ветеранов

¬ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Письмо солдату», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне школы:

¬ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Золотая осень», «Мамино сердце», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»);

¬ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (праздник Букваря, День птиц, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе, посвящение в ряды волонтеров); помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай ПДД», «Осторожна! Зима!», «История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее!», посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в читатели, «День именинника»;

¬ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником на Площади Победы, сохранение стендов проекта «Парта героя» и мемориальных досок выпускникам школы, погибшим во время исполнения воинского долга в Афганистане и СВО), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

15. **Школьный спортивный клуб «Добро»**

Школьный спортивный клуб «Добро» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Девиз: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности». В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса входят учителя физической культуры. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Добро» был создан 1 сентября 2019 г. Руководителем ШСК «Добро» является учитель физической культуры Чернояров Кирилл Николаевич. За эти годы спортсмены ШСК «Добро» принимали участие:

- в муниципальных соревнованиях по баскетболу, волейболу, теннису среди общеобразовательных учреждений ТГО.
- в муниципальных спортивных соревнованиях по легкой атлетике и лыжным гонкам для обучающихся общеобразовательных учреждений ТГО
- в общешкольных спортивных соревнованиях по разным видам спорта
- принимал участие в заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В комплексе ШСК находятся:

- футбольное поле
- большой спортивный зал
- стадион (построен в 2024 году)
- спортивные объекты на открытой местности
- спортивный инвентарь
- лыжная база.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся и обучающихся. Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому в МКОУ СОШ №7 создан проект «Безопасная среда», который включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

• организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

• развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

• оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Добро» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

• содействие открытию спортивных секций;

• агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Добро»:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень):
- Президентские состязания,
- Президентские спортивные игры
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» «Веселые старты»
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу
- муниципальный уровень «Лыжня России 2023»
-легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине Победы в ВОВ
- Турнир по мини футболу «Кубок памяти Николая Гонина»

Новогодний турнир по мини футболу 2007-2008 г.р. Муниципальный уровень,

Турнир по футболу «Кожаный мяч - 2023», 2007-2008 г.р.,

Военно-спортивные соревнования:

Городской конкурс «Тропа разведчика» (командный)

Городской конкурс «К защите родины готов!» (командный

Первенство по пожарно-спасательному спорту памяти пожарных героев Чернобыля (командное) Военно-спортивная игра «Патриоты России» в честь Дня защитника Отечества (муниципальная)

Муниципальный конкурс «Соколы России» в рамках СПП «Будь здоров!»

Муниципальный конкурс Строя и песни

Муниципальный конкурс «Юноармейский фестиваль»

16. **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и

талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Школьный театр» входят:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагог-организатор,

- вокально-инструментального ансамбля «Седьмое небо»,
- школьной ИЗО – студии,
- театрального кружка (начальная школа)
- театральная студия (основная и средняя школа), включающее аниматров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене, - изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; «Осенний марафон», концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», праздник Чести школы, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие

проекты.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие смен ЛДП, Совместная деятельность с ЦТР «Гармония», гала-концерт «Яркие звездочки», конкурс чтецов «Поэтическое крылечко», «Читатель года», «Живая классика».

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный),

благоустроенная школьная площадка с разметками,

спортивный зал обустроенный,

спортивная площадка благоустроенная,

музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Организационный раздел Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МКОУ СОШ №7, заместителей директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог), преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ №7 размещено на официальном сайте МКОУ СОШ №7 в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделы «Документы»https://sch7tavda.edusite.ru/sveden/document.html и «Образование» https://sch7tavda.edusite.ru/sveden/education.html

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ №7

способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитанияориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

27 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

7 ноября: День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы
на 2026/2027 уч.г.

1. План воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год
1-4 классы

18. Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09	Педагог-организатор
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	08, 15, 22, 29.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час и минута молчания «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	03.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Просмотр фильмов «День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)»	1-4	08.09.	Кл.рук. 1-4 кл и педагог-библиотекарь
Выставка рисунков «90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова»	1-4	11.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: поделок из природного материала и овощей.	1-4	12.09	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»	1-4	12.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «125 лет со дня рождения русского языковеда С. И. Ожегова (1900–1964)»		22.09.	педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное спортивно-туристическое мероприятие «Робинзонада»	1-4	26.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	1-4	30.09.	классные руководители
Октябрь			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	06, 13, 20, 27.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Веселые переменки «Международный день музыки»	1-4	01.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция «День мудрости, добра и уважения**»**	1-4	01.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, аклассные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	03.10.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Общешкольный конкурс «Читалочка», посвященный Всероссийскому дню чтения.	1-4	09.10	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Просмотр фильма «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)»	1-4	09.10.	Классные руководители
Праздник спорта и Силы «Выше, сильнее, быстрей»,	1-4	17.10.	Советник директора по

посвященный Дню отца»			воспитанию, педагог-организатор
Неделя психологии	1-4	20-24.10.	Педагог-психолог
Музейный час «Международный день школьных библиотек»	1-4	27.10.	Руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	30.10.	Классные руководители, педагог-организатор
Ноябрь			
Просмотр видеороликов «День народного единства»	1-4	04.11	Рук. ЛДП
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	03, 10, 17, 24.11.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Флешмоб «Неделя доброты»	1-4	10.-14.11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Просмотр фильма «295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)»	1-4	13.11.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам	1-4	14.11.	Педагог-организатор, кл.рук.
Поздравления, конкурсная программа «День матери в России»	1-4	28.11	Кл. руководители
Неделя «Моя Родина - Россия**»:** • Презентация « Мои родственники» (представители разных национальностей в одной семье, их взаимоотношения, обычаи и т.д.). • Беседа «Общие традиции народов РФ». • Тематическая книжная выставка, посвященная международному Дню толерантности	1-4	24-28.11.	классный руководитель
Декабрь			
Рисунки, беседы, викторины. «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Педагог-организатор, кл. руководитель
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	01, 08, 15, 22, 29.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные рук.
Библтотечный час и выставка книг «День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»	1-4	05.12.	Педагог-библиотекарь
Тематический классный час «Современные героии России»	1-4	09.12.	Классные руководители
Рисунки, викторины, игры народов России. «День конституции»	1-4	11.12	Кл. руководители Педагог-организатор
Весёлые переменки «Настольные игры моей семьи»	1-4	15.12.	классный руководитель, советник по воспитанию
Конкурс оформления классных комнат «Праздник в гости к нам идет!»	1-4	22.12.	Советник по воспитанию, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»	1-4	24-29.12	Кл. руководители, педагог-организатор
Январь			

Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	12, 19, 26.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Весёлые переменки «Международный день без Интернета»	1-4	26.01.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Выставка книг «200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)»	1-4	27.01.	педагог-библиотекарь
Час памяти «День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)».	1-4	27.01	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Веселые переменки «Уроки толерантности. Обычаи, обряды, традиции».	1-4	30.01.	Кл. руководители
Февраль			
Месячник «Дня защитника Отечества»: Встреча с участниками боевых действий, с тружениками тыла, детьми войны (посещение музеев, библиотек и т.п.) Выпуск поздравительных стенгазет посвященных Дню защитника Отечества «Красота силы»	1-4	02.02-27.02	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Просмотр фильма «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	1-4	02.02.	Кл. руководители
Социальная реклама «День борьбы с ненормативной лексикой»	1-4	03.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	02, 09, 16, 23.02.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Спортивные соревнования «Зимние виды спорта в России»	3-4	06.02.	классные руководители
Конкурсная программа «Малыш-шоу»	1	09.02.	Педагог-организатор, кл.рук. 1 кл.
Акция «День книгодарения»	1-4	09-13.02.	Советник директора по воспитанию
Вахта памяти «День памяти воинов-интернационалистов в России»	1-4	13.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-4	13.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Смотр строя и песни «Честь имею!»	1-4	20.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
Единый классный час «Защита Отечества – защита мира»	1-4	18.02.	Педагог-организатор, кл.рук.
Праздничные гуляния «Масленица» - региональный народный массовый праздник»	1-4	27.02.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Март			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	02, 16, 23, 30.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Акция «Всемирный день писателя»	1-4	03.03.	педагог- организатор, педа

			гог-библиотекарь
Изготовление подарков для мам и бабушек «Подарок для мамы своими руками»	1-4	05.03.	Педагог-организатор, кл.рук.
Концерт –поздравление «Международный женский день»	1-4	06.03	Кл. руководители
Неделя финансовой грамотности	1-4	10-13.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Игровая программа «Воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс чтецов «Всемирный день поэзии»	1-4	20.03.	Кл. руководители
Клонкурс рисунков «Международный день лесов»	1-4	23.03.	Кл. руководители
Конкурс спектаклей, посвященный Всемирному дню театра	1-4	27.03.	Кл. руководители
Апрель			
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	06, 13, 20, 27. 04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Весёлые переменки «День смеха»	1-4	01.04.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Весёлые переменки «Международный день спорта»	1-4	07.04.	Советник по воспитанию, учителя физической культуры
Экскурсия, посвященная Дню космонавтике в Тавдинский городской музей леса	1-4	10-13.04.	Педагог-организатор, кл.рук.
Гагаринский урок «Первые в Космосе».	1-4	13.04.	Кл. руководители
Вахта Памяти и просмотр фильма «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	17.04.	Кл. руководители
Общешкольная научно-исследовательская конференция	1-4	24.04.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурсная программа, посвященная Дню дочерей в России	1-4	27.04.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Экскурсия в пожарную часть г.Тавда «День пожарной охраны»	1-4	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Май			
Участие в праздничном шествии «1 мая – день труда!»	4	01.05.	Педагог-организатор, кл.рук.
Акции к Дню Победы: уборка у памятника, митинг у памятника воинам-тавдинцам на Площади Победы, «Бессмертный полк», «Утро Победы» - конкурс рисунков, «Поэтическое крылечко» - **конкурс стихов**.	1-4	01.05-08.05	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, Кл. руководители.
Общешкольная линейка: вынос флага РФ знаменной группой дежурного класса, исполнение гимна (каждый понедельник перед первым уроком «Разговоры о важном»)	1-4	04, 11, 18, 25.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные рук.
Кл. час «Урок мужества»	1-4	06.05.	Педагог-организатор, кл.рук.
Игровая программа «День российского телевидения»	1-4	21.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник Чести школы	1-4	22.05.	Советник директора по вос

			итанию, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в библиотеки ТГО «Общероссийский день библиотек»	1-4	27.05.	Кл.рук.
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	29.05	Педагог-организатор., кл. руководители 4 классов
Озеленение школьного двора	1-3	29.05.	Классные руководители
Июнь			
Участие воспитанников ЛДП в конкурсе рисунков на асфальте «Я рисую мир»	воспитанники ЛДП	03.06.	Рук. ЛДП
Посещение музеев ТГО	воспитанники ЛДП	июнь	Рук. ЛДП
День памяти и скорби «Вставай, страна огромная!» **(муниципальный)**	Воспитанники ЛДП	22.06.	Рук. ЛДП
19. **Модуль «Классное руководство»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведение**	**Ответственные**
Сентябрь			
Оформление и обновление классных уголков по безопасности	1-4	к 01.09.	классный руководитель
Составление планов ВР, соц.паспорта	1-4	01-12.09.	классный руководитель
Комплектование кружков, программ дополнительного образования Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и.т.д.	1-4	01-12.09.	зам. директора по ВР, классный руководитель
Классные часы на тему: «Правила поведения в МКОУ СОШ №7;Устав МКОУ СОШ №7»	1-4	03.09.	классный руководитель, соц.педагог
Общешкольное родительское собрание «Новый учебный год в рамках ФГОС НОО»	1-4	05.09.	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
ШМО классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2026/2027 учебном году»	1-4	15.09.	Руководитель ШМО
Классные часы на тему: «Навыки жизнестойкости учащихся»	1-4	10.09.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	2	17.09.	классный руководитель, педагог-психолог
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	к 18.09.	классный руководитель
Классные часы на тему: «Давайте жить дружно»	1-4	17.09.	классный руководитель
Беседы с соц.педагогом	2	23.09.	классный руководитель, соц.педагог
Классные часы на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	24.09.	классный руководитель, соц.педагог
Субботник. Инструктаж с учащимися по ПБ,ПДД,ПП перед уборкой территории.	1-4	29.09	классный руководитель
Организация мероприятий внеурочной деятельности (походы выходного дня, экскурсии, мастер-классы, беседы и.т.д)	1-4	сентябрь	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах	2-4	сентябрь	дежурный классный

дежурным классом (по графику дежурства)			руководитель
Октябрь			
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность»	1-4	01.10.	классный руководитель, соц.педагог
Сдача Акта мониторинга соц.сетей обучающихся за 3 квартал	1-4	02.10.	классный руководитель
Предоставление информации о посещении обуч-ся на дому (в табличной форме) за 3 кварта	1-4	02.10.	классный руководитель
Праздничные мероприятия «День учителя»	1-4	03.10.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Представление фотоотчетов, статей на сайт школы об участии в Акции «Забота». (Оказание помощи людям старшего поколения)	1-4	10.10.	классный руководитель
Отчёт по внеурочной занятости учащихся и занятости в ДОП образовании (оформление Карты занятости)	1-4	к 07.10.	классный руководитель
Проведение классных часов по теме: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	1-4	08.10.	классный руководитель, соц.педагог
Проведение классных часов по теме: «Ещё раз о правилах поведения на природе»	1-4	15.10.	классный руководитель
Беседы школьного психолога с обучающимися	3	16.10.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение классных часов по теме: «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на осенние каникулы.	1-4	22.10.	классный руководитель, соц.педагог
Беседы соц.педагога с обучающимися	3	17.10.	классный руководитель, соц.педагог
Семинар «Деятельность ОО по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»	1-4	27.10.	Зам. Директора по ВР
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	2-4	октябрь	дежурный классный руководитель
Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	1-4	октябрь	классный руководитель
Участие в программе ВФСКГТО	1-4	октябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Организация мероприятий внеурочной деятельности (походы выходного дня, экскурсии, мастер классы, беседы и т.д)	1-4	октябрь	классный руководитель
Ноябрь			
ШМО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».	1-4	03.11.	Руководитель ШМО классных руководителей
Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы«риска»	1-4	к 07.11.	классный руководитель социальный педагог
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	12.11.	классный руководитель социальный педагог
Беседы со школьным психологом	1	13.11.	классный руководитель педагог-психолог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что значит быть гражданином?»	1-4	19.11.	классный руководитель
Участие в муниципальном этапе областных педагогических рождественских чтений	кл.рук. 1-4 кл.	17-21.11.	Советник директора по воспитанию, зам.

			Директора по ВР
Беседы с соц. Педагогом	1	14.11.	классный руководитель, соц.педагог
Семинар «Школа без конфликтов».		24.11.	Директор МКОУ СОШ №7, зам. Директора по ВР, соц.педагог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Гражданин отечества - это…»	1-4	26.11.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	2-4	ноябрь	дежурный классный руководитель
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Участие в программе ВФСКГТО	1-4	ноябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Организация мероприятий внеурочной деятельности(походы выходного дня, экскурсии, мастер-классы, беседы и.т.д)	1-4	ноябрь	классный руководитель
Декабрь			
Общешкольное родительское собрание «Итоги Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»	1-4	11.12.	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
Беседы со школьным психологом	4	12.12.	классный руководитель, педагог-психолог
Оформление классов, фойе 1этажа, украшение окон к Новому году	1-4	22.12.	классный руководитель
«ДД» – дискуссионный день	3-4	19.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	1-4	к 19.12.	классный руководитель
Акт мониторинга соц.сетей за 4 квартал	1-4	к 19.12.	классный руководитель
Предоставление информации о посещении обуч-ся на дому (в табличной форме) за 4 квартал	1-4	к 19.12.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	4	12.12.	классный руководитель, соц. педагог
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	2-4	декабрь	дежурный классный руководитель
Организация мероприятий внеурочной деятельности(походы выходного дня, экскурсии, мастерклассы, беседы и.т.д)	1-4	декабрь	классный руководитель
Январь			
Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	1-4	январь	классный руководитель
ШМО классных руководителей «Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС»	1-4	12.01.	Руководитель ШМО
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее».	1-4	14.01.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	2	15.01.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что	1-4	21.01.	классный руководитель

значит быть гражданином?»			
Беседы с соц. педагогом	2	22.01.	классный руководитель, соц.педагог
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	28.01.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	1-4	январь	дежурный классный руководитель
Февраль			
Организация и участие в традиционном Вечере встречи выпускников школы разных лет	кл.рук. 1-4	07.02.	Советник по воспитанию, педагог -организатор
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Сохранность школьного имущества»	1-4	04.02.	классный руководитель
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	20.02.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	3	24.02.	классный руководитель, педагог-психолог
Семинар «Организация работы по профилактике коррупции»	1-4	23.02.	Зам. Директора по ВР
Беседы с соц. Педагогом	3	24.02.	классный руководитель, соц.педагог
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	1-4	февраль	дежурный классный руководитель
Март			
Беседы на классных часах «Всегда придут на помощь»	1-4	12.03.	классный руководитель, соц.педагог
Беседы на классных часах «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на весенние каникулы.	1-4	19.03.	классный руководитель, соц.педагог
ШМО классных руководителей «Конфликты в семье». Психолого – педагогические создания ситуации успеха	1-4	23.03.	Руководитель ШМО
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-4	март	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	1-4	март	дежурный классный руководитель
Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	1-4	март	классный руководитель
Апрель			
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Вредный привычки или умей сказать нет..»	1-4	01.04	классный руководитель
Акт мониторинга соц.сетей за 1 квартал	1-4	03.04.	классный руководитель
Предоставление информации о посещении обуч-ся на дому (в табличной форме) за 1 кварта	1-4	03.04.	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Правильное питание»	1-4	08.04.	классный руководитель
Организация обучающихся в мероприятиях «Весенней недели добра»	1-4	06-10.04.	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Спорт – норма жизни»	1-4	15.04.	классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	16.04.	Зам. директора по ВР и УВР, классные

			руководители
Беседы со школьным психологом	1	17.04.	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Как наши эмоции влияют на здоровье?»	1-4	22.04.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	1	23.04.	классный руководитель, соц.педагог
Субботник. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	1-4	24.04.	классный руководитель
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	1-4	апрель	дежурный классный руководитель
Май			
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	20.05.	классный руководитель, соц.педагог
Беседы на классных часах «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на летние каникулы.	1-4	27.05.	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-4	29.05.	классный руководитель
Беседы с соц. Педагогом	4	26.05.	классный руководитель
Беседы со школьным психологом	4	16.05.	классный руководитель
ШМО классных руководителей « Влияние взаимоотношений учителя и родителей на формирование дружеского отношения в коллективе»	1-4	25.05.	Руководитель ШМО
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Предоставление информации о планируемой занятости	1-4	к 19.05.	классный руководитель, соц. педагог
Осуществление дежурства на переменах и постах дежурным классом (по графику дежурства)	1-4	май	дежурный классный руководитель
Июнь, июль, август			
Летние каникулы, работа пришкольного лагеря. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети»	1-4	июнь	классный руководитель
Анализ воспитательной работы за 2025-2026 уч. год	1-4	к 16.06.	классный руководитель
Акт мониторинга соц.сетей за 2 квартал	1-4	к 16.06.	классный руководитель
Предоставление информации о посещении обуч-ся на дому (в табличной форме) за 1 кварта	1-4	к 16.06.	классный руководитель
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость)	1-4	июнь, июль, август	классный руководитель, соц. педагог
Августовская педагогическая конференция. Педагогический совет.	1-4	август	классный руководитель
20. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Кол-во часов	Руководители
Разговоры о важном	1-4	1/12	Кл.рук. 1-4кл.
«Орлята России»	1-4	1/12	Кл.рук. 1-4 кл.
«Шахматы в школе»	1	1/3	Коровина А.Н., Макарова Т.Г.Пронькина И.А.
«Основы успешной презентации»	1	1/1	Макарова Т.Г.
«Моя художественная практика»	1	1/1	Павлова Н.П.
«Шахматы в школе»	2	1/2	Дятлова В.М.Малахова Т.И.
«Путешествие в шахматное королевство»	2	1/1	Новоселова Г.В.
«Моя художественная практика»	2	1/1	Павлова Н.П.
«Секреты финансовой грамотности»	2	1/1	Малахова Т.И.

«Тропинки в профессию»	3	1/1	Макарова М.А.
«Эколята»	3	1/1	Глазунова Ю.И.
«Основы логики и алгоритмики»	3	1/1	Глазунова Ю.И.
«Калейдоскоп спортивных игр»	3	1/1	Козулина С.А.
«Экскурсионные маршруты Урала»	3	1/1	Новоселова Г.В.
«Моя художественная практика»	3	1/1	Павлова Н.П.
«Проектная мастерская»	4	1/1	Кавунова Н.В.
«Калейдоскоп спортивных игр»	4	1/1	Козулина С.А.
«Информационная безопасность или как вести себя в сети»	4	1/1	Кавунова Н.В.
«Моя художественная практика»	4	1/1	Павлова Н.П.
«Секреты финансовой грамотности»	4	1/1	Путикова В.С.
«Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	4	1/1	Путикова В.С.
Заполнение журналов по ВД (после проведенного занятия)	1-4	В теч. года	руководитель объединения
21. Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата про ведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Акция, посвящённая Международному дню распространения грамотности (отмечается с 1967 г. по решению ЮНЕСКО)(информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Патриотический час «День воинской славы России». Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	3-4 кл.	08.09.	классный руководитель
Информационные переменки к 90летию со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	1-4	11.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Патриотический час 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	3-4 кл.	16.09.	классный руководитель
Тематическая неделя спорта	5-9	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Октябрь			
День поэзии 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	1-4	03.10.	ШМО учителей начальной школы
Уроки замечательной личности «130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)»	1-4	06.10.	ШМО учителей начальной школы
Тематическая неделя искусства: 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	1-4	октябрь	ШМО учителей ИЗО, технологии, музыки
Ноябрь			
Презентация «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)»	1-4	07.11.	классный руководитель
Викторина к 295летию русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	1-4	13.11.	классный руководитель
Квест, посвященный 255летию И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	1-4	19.11.	ШМО учителей математики
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	1-4	21.11.	Педагог-библиотекарь
Тематический информационный час «145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)»	1-4	28.11.	классный руководитель

Тематическая неделя технологии	1-4	ноябрь	ШМО учителей математики, физики, химии, биологии, информатики
Декабрь			
Игра «Веселый счет», посвященная Дню математика	1-4	01.12.	классный руководитель
Информация +, посвящённая дню победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1-4	01.12.	классный руководитель
Информ-дайджест к 100летию российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)	1-4	12.12.	классный руководитель
Тематическая неделя социально-гуманитарных наук	1-4	декабрь	ШМО учителей русского языка и литературы, истории, географии, английского языка
Январь			
Школьная научно-практическая конференция«Первые шаги в науку»	1-4	январь	классный руководитель
Всероссийский открытый урок «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классный руководитель
Интерактивная выставка «Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»	1-4	27.01.	классный руководитель
Литературная гостиная «200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889»)	1-4	27.01.	Педагог-библиотекарь
Февраль			
Презентация «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	1-4	02.02.	классный руководитель, учителя-предметники
Выставка коллажей к 195летию со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	1-4	16.02.	классный руководитель
Интерактивные уроки родного русского языка Международный день родного языка	1-4	20.02.	классный руководитель
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	март	Преподаватель-организатор ОБЗР, классный руководитель
Международная акция «Час Земли»	1-4	23.03.	классный руководитель
Весёлые переменки «250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)»	1-4	27.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Неделя математики	1-4	16-20.03.	ШМО учителей начальных классов, классный руководитель, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Апрель			
Презентация «340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)»	1-4	29.04.	классный руководитель
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР, классный руководитель
Май			
Информационная минутка на уроках Изо 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1-4	22.05.	классный руководитель

В теч.года			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в теч.год	классный руководитель
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в теч.год	классный руководитель
Внутриклассное наставничество	1-4	в теч.год	классный руководитель
Музейные уроки	1-4	в теч.год	классный руководитель
22. **Модуль «Самоуправление»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	02-05.09.	Классный руководитель
Оформление школьной фотовыставки «Природные богатства Земли Тавдинской»	2-4	сентябрь	педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-4	сентябрь	педагог-организатор
Игра «Аукцион».	1-4	29.09.	педагог-организатор, классный руководитель
Октябрь			
Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства	1-4	октябрь	педагог-организатор
Участие в мероприятии «День учителя»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Беседа с учениками 1-4 классов «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Ноябрь			
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Открытая мастерская «Подарок любимой маме!»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Декабрь			
Подготовка новогодних праздников	1-4	декабрь	педагог-организатор
«Новый год у ворот!»-новогодний праздник.	1-4	декабрь	педагог-организатор
Акция «Секретный Дедушка Мороз»	1-4	декабрь	педагог-организатор
«ДД» – дискуссионный день	3-4	19.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Январь			
Разновозрастный сбор. Программа: «Главное философское дело», «спор-час», «огоньки», «экспромты»	3-4	15.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Февраль			
«Ану–ка, мальчики» - конкурсная программа для мальчиков	1-4	февраль	педагог-организатор
День Защитника Отечества, поздравление учителей-мужчин, мальчиков	1-4	февраль	педагог-организатор
Март			
Праздничное мероприятие «Международный женский день»	1-4	март	педагог-организатор
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню «Ану - ка, девочки» - конкурсная программа для девочек	1-4	март	педагог-организатор
Апрель			
День смеха	1-4	апрель	педагог-организатор
Беседа с 1–4 классами посвящённая «Дню космонавтики»	1-4	апрель	педагог-организатор
Разновозрастный сбор. Программа: «Главное творческое дело», «творческие мастерские», «звездный час», «до новых встреч»	3-4	21.04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Май			

Мероприятия в рамках «Проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	1-4	май	педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В теч год	педагог-организатор

23. Модуль «Детские общественные объединения»
(РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»
,
ЮИД «Зеленый свет», «Эколята», ЮДПД «Огоньки»)

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
«Месячник пенсионеров Свердловской области»	2-4 кл.	сентябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
День знаний «Здравствуй, школа!». Участие в праздничных линейках и раздача памяток по БДД	2-4	01.09.	ЮИД «Зеленый свет», «Движение первых, «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
День солидарности вборьбе с терроризмом	2-4	03.09.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция раздача памяток по противопожарной тематике	2-4	сентябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Обновление стенда ЮИД-ИНФО	2-4	сентябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Пополнение отрядов ЮИД и ЮДПД новыми членами	2-4	сентябрь	ЮИД «Зеленый свет» ЮДПД «Огоньки»
Октябрь			
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	2-4	до 01.10	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме«С огнем не шутят»	1-4	октябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в экологической акции «Листок»	1-4	октябрь	«Эколята»
Участие в Международной олимпиаде «Глобус». Урок по ПДД	1-4	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов для одежды	1-4	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Беседа«Дорожные знаки–наши друзья».	1-4	октябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Ноябрь			
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, Флешмоб- весёлая зарядка	1-4	ноябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция День Народного единства	1-4	ноябрь	«Движение первых, «Орлята России»
Всемирный день доброты. Акция "Поделись	1-4	ноябрь	волонтерская организация

Улыбкой"			«Навигаторы добрых дел»
Акция Всемирный день Ребенка	1-4	ноябрь	«Движение первых**,** «Орлята России»
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	ноябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
Викторина «Как обращаться с огнем?»	1-4	ноябрь	ЮДПД «Огоньки», преподаватель-организатор ОБЗР
ДеньМатери. Акция «Позвони маме»	1-4	ноябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах.	1-4	26.11	Рук. объединения «Эколята»
Оформление стенда, посвященного «Дню матери»	3-4	24.11.	«Движение первых**,** «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»
Проект «Открытая библиотека» организация в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для нуждающихся в особом внимании детей и т.д.	1-4	28.11.	волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»
Акция «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	«Движение первых**,** «Орлята России»
Конкурсная программа «Правила дорожные –правила надежные»	1-4	ноябрь	ЮИД «Зеленый свет»
Выставка рисунков «Солнышко в небе – мир на Земле!»	1-4	ноябрь	«Движение первых**,** «Орлята России»
Декабрь			
День Героев Отечества	1-4	декабрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
День Конституции России	1-4	декабрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Организация дежурства во время новогодних праздников	1-4	декабрь	волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция «Семьи - детям»- сбор игрушек для детей	1-4	декабрь	волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Игровое мероприятие «Подари ребенку праздник»	1-4	декабрь	РДДМ «Движение первых**,** «Орлята России»
Составление памятки для учащихся школы о безопасном поведении в зимние каникулы	1-4	декабрь	ЮДПД «Огоньки», ЮИД « Зеленый свет»
Акция«Зима прекрасна - когда безопасна!»	1-4	декабрь	ЮДПД «Огоньки», ЮИД « Зеленый свет»

«Неделя духовности и добрых дел»: - участие в волонтёрской акции “Чудеса под Новый год!” **(муниципальный)** **-** общешкольная благотворительная акция «Рождественский подарок»	1-4	10-14.12.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Январь			
Рождественские Забавы	1-4	январь	«Движение первых», «Орлята России»
Беседа«Фликер не просто блестящий значок - это хранитель, он твой маячок!»	1-4	январь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Школьный конкурс рисунков по противопожарной тематике	1-4	январь	ЮДПД «Огоньки»
Акция «Пешеход, стань заметнее!»	1-4	январь	ЮИД «Зеленый свет»
Февраль			
День Защитника Отечества	1-4	февраль	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Беседа«Как не попасть в дорожные «ловушки»	1-4	февраль	ЮИД «Зеленый свет»
Игровая программа «Урок безопасности».	1-4	февраль	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Март			
Международный женский день	1-4	март	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Проведение викторины по пожарной безопасности	1-4	март	ЮДПД «Огоньки»
Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма и России	2-4	18.03.	«Движение первых», «Орлята России»
Апрель			
День космонавтики	1-4	апрель	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция«Мы помним, мы гордимся!»	1-4	апрель	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция «Велосипедист на дороге»	1-4	апрель	ЮИД «Зеленый свет»
Подготовка памятки учащихся перед весенними	1-4	апрель	ЮИД «Зеленый свет», ЮД

каникулами.			ПД «Огоньки», преподавательорганизатор ОБЗР, классные руководители
Викторина«Знатоки дорожных знаков»	1-4	апрель	ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Пожарная безопасность в лесу	1-4	апрель	ЮДПД «Огоньки»,
Организация работ по благоустройству школы: высадка цветов, уборка территории от листьев.	1-4	27.04-30.04	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Май			
Участие в шествии Праздник весны и труда	3-4	01.05.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Мероприятия в рамках Дня Победы: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-4	04-09.05.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Подведение итогов за год.	1-4	май	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Выращивание рассады цветов для высадки в клумбы у школы	1-4	Март-май	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Операция «Чистый школьный двор» уборка территории у школы	1-4	Апрель - май	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
День защиты детей	1-4	июнь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
24. Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Путешествие по станциям «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»	1-4	12.09.	педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Тавдинское лесничество, в рамках празднования Дня работников леса	2-4	19.09.	Кл. руководители
Дидактическая игра «Современные профессии»	1-4	26.09.	Кл. руководители
Октябрь			
День самоуправления	1-4	03.10.	Кл. руководители
Выставки рисунков «Кто защищает животных», посвященная Дню защиты животных	1-4	01.10.	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек (учреж	1-4	27.10.	Педагог-библиотекарь

дён Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в четвёртый понедельник октября			
Ноябрь			
Проект «Папа и мама - мастер»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Представление обучающимися поделок на тему «День работника транспорта»	4	20.11.	Кл. руководители
Игра «В мире финансов»	1-4	21.11.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Декабрь			
Неделя математики, посвященная дню математика в России	1-4	01.-05.12.	ШМО учителей математики
Встреча с сотрудниками Тавдинского спасательного отряда «День работника органов безопасности Российской Федерации»	1-4	19.12.	Соц.педагог
Январь			
Игра - квест «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		19.01.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Февраль			
Патриотическая гостиная «Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, офицеры запаса
Март			
Экскурсия в ДК им.Ленина, ЦК Россия «День работника культуры»	1-4	25.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Апрель			
«Спрашивали - отвечаем» Профессия работник скорой медицинской помощи.	1-4	27.04.	Кл. руководители преподаватель-организатор ОБЗР
Встреча с представителями МЧС «День пожарной охраны»	1-4	30.04.	Соц.педагог, кл. рук.
Май			
Путешествие по станциям «Всемирный день медицинских сестер»	1-4	12.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
В теч. года			
Профориентационные экскурсии на предприятия города	1-4	в теч. года	Кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям области	1-4	в теч. года	Кл. руководители
Классные часы и беседы на тему профориентация	1-4	в теч. года	Кл. руководители
Пролсмотр видео о профессиях на платформе «Шоу профессий»	1-4	в теч. года	Кл. руководители
Реализация проекта «Мама, папа – мастер»	1-4	в теч. года	Кл. руководители
25. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
«Так вот не надо, надо вот так!» конкурс фотографий по ПДД	3-4	сентябрь	кл. руководитель, рук. отряда ЮИД
Выставка рисунков «Спорт – норма жизни!»	1-4 кл.	30.09.	Педагог-организатор, кл.рук.
Выставка бюллетеней «Мы – за здоровый образ	1-4	26.09.	Педагог-организатор, кл.ру

жизни!» (с «Робинзонады»).			к.
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в твоих руках» по профилактике ВИЧ – инфекции и пропаганде ЗОЖ	2-4	23.10.	Педагог-организатор, кл.рук.
Размещение фотографий и заметок о классных мероприятиях на сайт школы и в социальные группы	1-4	В течение года	Кл. руководитель
26. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	1-4	12.09	Педагог-организатор Кл.рук.
Выставка рисунков и фотографий «Мои любимые бабушка и дедушка»	1-4	22.09-01.10.	Педагог-организатор, кл.рук.
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	1-4	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	1-4	Сентябрь	Кл. руководитель, рук. отряда ЮИД
Октябрь			
Конкурс «Лучший школьный коридор»,проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации.	4	31.10.	Педагог-организатор, кл.рук.
Ноябрь			
Конкурс «Лучшая настольная игра»	2-4	20.11.	Советник по воспитанию, кл.рук.
Декабрь			
Оформление классов и рекреаций к новогодним праздникам «Мастерская Деда Мороза»	1-4	18.12.	Кл. руководители, рук. объединения ИЗО «Палитра»
Конкурс новогоднего оформления помещений и фасада школы, пришкольной территории	1-4	22-25.12.	Педагог-организатор, кл.рук.
Январь			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	22.01.	Педагог-организатор, кл.рук.
Март			
Проект «Зеленый двор» выращивание младшими школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников.	1-4	в теч. месяца	Педагог-организатор, кл.рук.
Участие в конкурсной выставке декоративно-прикладного и технического творчества «Души и рук творенье» **(муниципальный)**	1-4	в теч. месяца	Педагог-организатор, кл.рук.
Апрель			
Оформление рекреации в космическом стиле к Дню космонавтики «Космические дали»	1-4	06.- 10.04	Педагог-организатор, кл.рук.
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	15.04.	Педагог-организатор, кл.рук.
Май			
Оформление рекреаций школы к празднованию 9	1-4	04-08.05	Кл. руководитель, педагог-

Мая			организатор, педагог-библиотекарь
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	классный руководитель
27. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Заседание Совета родителей	1-4	04.09.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся»	1-4	11.09	Кл. руководитель
Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: «Основы рационального питания»	1-4	19.09.	Кл. руководитель
Беседа «Проблемы адаптации»	1	22.09.	Кл. руководитель, педагог-психолог
Клуб «Родительский всеобуч» **«О вас и для вас, родители»** Тема «Роль семьи в формировании личности ребенка»	1-4	26.09.	Педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь			
Праздничная программа «Дорогой мой человек» (посвященная Дню отца)	1-4	17.10.	Совет отцов
Муниципальное родительское собрание	1-4	октябрь	Кл. руководитель
Всероссийская неделя родительской компетентности 1. **Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»:** «Экология и здоровье ребенка» 2. **Деловая игра** «Эстафета семейного воспитания» 3. **Круглый стол** «Отцы и дети в меняющемся мире» 4. **Семейный вечер** «Вечер дружной семьи: дети + родители» **Клуб «Родительский всеобуч»** Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Семья глазами ребенка»	1-4	20-24.10.	Зам. Директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	Октябрь	Кл. руководители, родительский комитет
Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»	1-4	Октябрь	Кл. руководители, родительский комитет
Ноябрь			
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	21.11.	Кл. руководитель
Участие в муниципальном этапе областных педагогических рождественских чтений	родители	втеч.месяца	Советник директора по воспитанию, зам. Директора по ВР
Неделя Всероссийских просветительских мероприятий: **1. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: «**Основы рационального питания» **2. Клуб «Родительский всеобуч»** Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Как научить ребенка контролировать свои эмоции» **3. Круглый стол «**Трудные дети и трудные взрослые» **4. Семейный праздник** «Папа, мама, я –	родители	24-28.11.	Зам. Директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию специалист МУЗ ЦРБ

талантливая семья»			
Муниципальное пленарное заседание в рамках Рождественских чтений	1-4	в теч.месяца	Кл. руководитель
Декабрь			
Заседание Совета родителей	1-4	11.12.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольное родительское собрание. Тема собрания: Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.	1-4	12.12.	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Проблемы здоровья наших детей»	1-4	23.12.	Педагог-психолог, социальный педагог
Январь			
«Родительская спартакиада»	родители	15.01.	Совет родителей, учителя физической культуры, классные руководители
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Большие проблемы маленького ребенка»	1-4	27.01.	Педагог-психолог, социальный педагог
Февраль			
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема « Как избавить ребенка от вредной привычки?»	1-4	27.02.	Педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	февраль	Кл. руководители, родительский комитет
Март			
Заседание Совета родителей	1-4	13.03.	Директор МКОУ СОШ №7
Круглый стол«Современная семья сегодня»	1-4	20.03.	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Проблемы общения родителей и детей»	1-4	27.03.	Педагог-психолог, социальный педагог
Создание банка развлекательных игр «Час тихого чтения»	1-4	март	Кл. руководители, родительский комитет
Апрель			
Дружеские встречи «Родители-ученики»	1-4	23.04.	Кл. руководитель
Клуб «Родительский всеобуч» Лекторий «О вас и для вас, родители» Тема «Знают ли они нас?»	1-4	28.04.	Педагог-психолог, социальный педагог
Операция «Чистый школьный двор»	1-4	апрель	Кл. руководитель
Май			
Заседание Совета родителей	1-4	22.05.	Директор МКОУ СОШ №7
Общешкольное родительское собрание Тема собрания: Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся.	1-4	26.05.	Директор МКОУ СОШ №7, Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Помощь в озеленении школьного двора	1-4	в течение месяца	Зам. Директора по УВР
В теч.года			
Консультирование родителей через классные группы на платформе Сферум	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая,	1-4	В теч год	Совместное участие

поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта, чаепитие и.т.д.)			родителей и педагогов.
Консультации с психологом и социальным педагогом	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35КоАПРФ» -по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Проведение рейдов «родительским патрулем»	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Собрание Совета отцов	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Участие родителей в акциях школы	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Работа ППК с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В теч год	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт и социальную группу в ВКонтакте	1-4	В теч год	Кл. руководитель
28. **Модуль «Наставничество»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Ознакомление обучающихся с модулем «Наставничество» через реализацию направления оказания помощи своим одноклассникам «Ученик – ученик»	2-4	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества (собеседование, использование базы наставников)	2-4	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Поздравление сотрудников МДОУ №12 с Днем дошкольного работника	ДОО	26.09.	Советник по воспитанию
Закрепление кураторов	2-4	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Обучение наставников кураторами	2-4	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Рассмотрение вопросов организации наставничества на заседаниях Совета обучающихся	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Разработка индивидуальных программ наставничества с перечнем мероприятий	2-4	октябрь	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Проведение мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий методического характера, направленных на преодоление трудностей в работе наставника	2-4	1 раз в полугодие	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Индивидуальное консультирование наставников по запросу	2-4	по запросам	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы наставников	2-4	в теч.года	зам. директора по УВР, кл.руководитель
Заслушивание отчетов наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, о проделанной работе на заседании Совета обучающихся	2-4	в конце года	зам. директора по УВР, кл.руководитель

29. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо»	4 кл.	в теч. месяца	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Экологическая игра «Давай с природою дружить!»	4 кл.	в теч. месяца	Кл. рук. 4 кл.
Муниципальные соревнования «Тропа разведчика»	Юнармейцы	в теч. месяца	Рук. Отряда «Юнармия»
Муниципальные соревнования по мини-футболу	ФК «Добро»	в теч. месяца	Рук. ФК «Добро»
Октябрь			
Всероссийский конкурс «Фестиваль им.А.Куприяновой»	1-4	до 14.10.	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Будущее Тавды – выбор за нами»	2	в теч. месяца	Педагог-организатор
Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту	Отряд ЮДПД	в теч. месяца	Рук. Отряда ЮДПД «Огоньки»
Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка»	Победитель школьного этапа	в теч. месяца	Советник директора по воспитанию
Муниципальный конкурс «Светлячок»	2-4	в теч. месяца.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Ноябрь			
Муниципальные соревнования «Сегодня в игре – завтра на дороге»	4	в теч. месяца.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Январь			
Муниципальная игра «Тавда- Робот»	3 кл.	в теч. месяца.	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс поделок «Давай дружить, дорога!»	1-4	в теч. месяца.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Февраль			
Муниципальный конкурс «Зарница 2.0.»	1-2	в теч. месяца.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Март			
Муниципальный конкурс «Зелёная команда»	2-4	в теч. месяца.	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Души и рук творенье»	1-4	в теч. месяца.	Кл.руководители
Апрель			
Муниципальный конкурс «Яркие звездочки»	1-4	в теч. месяца.	Учитель музыки
Всероссийский «День эколят»	1	в теч. месяца.	Рук. объединения «Эколята»
Май			
Муниципальная церемония чествования победителей конкурсов и соревнований «Ты талантлив! Пробуй! Развивай! Побеждай!»	Победители 1-4	в теч. месяца.	Зам. Директора по ВР
30. **Модуль «Профилактика и безопасность»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Проведение акции «Внимание дети»	1-4	18.08.- 15	классный руководитель, со

		.09.	ц.педагог, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. « Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	1-4	01. - 05.09	Педагог-организатор, социальный педагог, кл. рук., рук. отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение общешкольного мероприятия «Посвящение в юные пешеходы»	1	09.09.	Рук. ЮИД «Зеленый свет», кл.рук. 1 кл.
Проведение экскурсий и изучение местности вблизи ОУ. Рассмотрение безопасных маршрутов движения пешеходов Изучить перекрёсток на участке дороги в районе расположения школы; Рассмотреть, как пешеходы движутся по тротуарам и пешеходным переходам, как движутся транспортные средства по проезжей части; Объяснить предназначение пешеходных светофоров и закрепить знания детей о значении сигналов пешеходного светофора (используя мультимедийную презентацию на основе местного материала с игровыми заданиями)	1	02.09.	Кл.рук. 1 кл., инспектор ГИБДД
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	05.09.	кл.руководитель, преподаватель-организатор ОБЗР
Единый кл. час «Последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах» (профилактика правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»)	1-4	10.09.	классный руководитель
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	1-4	15-19.09	классный руководитель
Проведение сюжетно-ролевой игры «Мы- участники дорожного движения»	1-2	25.09.	классный руководитель, рук. ЮИД «Зеленый свет»
Встреча учащихся с представителями МЧС	**1-4**	**26.09.**	**классный руководитель, соц.педагог**
День Интернета России – профилактика безопасности	1-4	29.09.	классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	классный руководитель, соц.педагог
Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-4	сентябрь	классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЗР
Октябрь			
Практические занятия по алгоритму действий на случай угрозы террористического акта	1-4 кл.	09.10.	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Единый день профилактики	1-4	13-17.10.	Социальный педагог
Объяснить предназначение дорожной разметки; Рассмотреть дорожную разметку, используемую для обозначения пешеходных переходов; Провести мини-конкурс рисунков по теме «Пешеходный переход»	1-4	14.10.	классный руководитель, рук. ЮИД «Зеленый свет». педагог-организатор
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	1-4	20-24.10.	классный руководитель
Конкурс рисунков и плакатов (социальной рекламы) «Здоровье в твоих руках»	1-4	27.10.	Педагог-организатор

Выставка книг «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	30.10.	Педагог-библиотекарь
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	1-4	октябрь	классный руководитель, соц.педагог
Беседы на классных часах:«Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском» перед уходом на осенние каникулы.	1-4	октябрь	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4	октябрь	классный руководитель
Ноябрь			
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	1-4	10-14.11	классный руководитель
Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» -мы против вредных привычек.	1-4	14.11.	Социальный педагог, Кл. руководители
Закрепить знания детей о транспортных средствах предназначенных для перевозки пассажиров (автобус, маршрутное такси и т.п.); Рассказать о правилах безопасного и культурного поведения пассажиров в общественном транспорте; Провести сюжетно-ролевую игру «Я – пассажир»	1-4	21.11.	Педагог-организатор, социальный педагог, кл. рук., рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы«риска»	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском»	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	1-4	ноябрь	классный руководитель социальный педагог
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	«Движение первых, «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Декабрь			
Беседа по профилактике безопасного поведения с бродячими животными	1-4	03.12.	классный руководитель
Беседа «Наше здоровье в наших руках»	1-4	08.12.	классный руководитель
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	1-4	15-19.12.	классный руководитель
Объяснить предназначение световозвращающих элементов; Показать, как крепить ленты, наклейки, подвески и т.п. элементы к одежде, рюкзаку, чтобы они отражали	1-4	19.12.	Педагог-организатор, кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»

свет фар **Мастер-класс по изготовлению и креплению световозвращающих элементов»**			
Операции «Катушка», «Горка»	1-4	декабрь-февраль	классный руководитель социальный педагог
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	классный руководитель
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и предновогодними праздниками, каникулами	1-4	декабрь	классный руководитель
Январь			
Объяснить нормы безопасного поведения на остановочных площадках маршрутных транспортных средств; Объяснить нормы безопасного поведения при переходе проезжей части дороги; **Игра-рассуждение «Как поступить?»** (рассматриваются различные ситуации, которые могут произойти в неблагоприятных погодных условиях на дороге, и пути выхода из них)	1-4	15.01.	кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	1-4	19-23.01	классный руководитель
Неделя профилактики экстремизма: 1. Конкурс рисунков и фоторабот «Любимый уголок моего района», «Доброта спасет мир», «Все дети – за мир на Земле!» 2. Конкурс совместной творческой работы учащихся и учителей «Возьмемся за руки, друзья!» 3. Презентация мини-выступлений на перемене «Мы разные, но мы – вместе»	1-4	26-30.01.	классный руководитель, соц.педагог, педагог-организатор
Беседа «Безопасное поведение в соц.сетях»	1-4	30.01.	классный руководитель
Февраль			
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	1-4	09-12.02.	классный руководитель
Тематический рисунок «Моя любимая зимняя игра»; На основе анализа рисунков объяснить нормы безопасного поведения при переходе проезжей части с лыжами, санками, коньками; Показать безопасные места для зимних подвижных игр, катания на санках.	1-4	13.02.	классный руководитель
Март			
Беседа специалиста Тавдинского поисково-спасательного отряда ГКУ Свердловской области «Служба спасения Свердловской области» «Профилактика безопасного нахождения вблизи и на водных объектах»	1-4	12.- 13. 03.	классный руководитель, соц.педагог
«Неделя безопасности»	1-4	09-13.03.	классный руководитель, соц.педагог, сотрудники ведомств
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-4	март	классный руководитель
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для	1-4	март	классный руководитель, соц.педагог

подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
Интерактивная викторина на знание ПДД «Навстречу безопасности»	1-4	март	ЮИД «Зеленый свет»
Беседа«Оказание первой помощи»	1-4	март	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные рук.
Апрель			
Профилактическая беседа по иммунопрофилактике	1-4	14.04.	классный руководитель
Демонстрация учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	1-4	20-24.04	классный руководитель
Отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения школьного Дня защиты детей	1-4	24.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «День памяти жертв ДТП»	1	27.04.	Рук. ЮИД «Зеленый свет»
Практическое занятие по отработке навыков при ЧС	2	28.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС , знакомство с оборудованием и тренировка.	1-4	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЗР
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	апрель	классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Разумное распределение времени Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	1-4	апрель	классный руководитель
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	апрель	классный руководитель
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	1-4	апрель	классный руководитель
Субботник Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	1-4	апрель	классный руководитель
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-4	апрель	классный руководитель
Практическое применение первичных средств пожаротушения	1-4	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
Май			
Путешествие по станциям «Юный велосипедист» Объяснить правила движения велосипедистов в населённом пункте и за его пределами; Рассказать об обозначении велосипеда для движения по дороге в тёмное время суток или при её недостаточной видимости; Обратить особое внимание на возраст велосипедиста и водителя скутера: кому разрешено движение по дороге без сопровождения совершеннолетнего лица; Показать разрешённые места для катания на велосипеде, роликах, скутере.	1-4	06.05.	кл. рук., Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет», педагог-организатор, инспектор ГИБДД
Беседа специалиста Тавдинского поисково-спасательного отряда ГКУ Свердловской области «Служба спасения Свердловской области» «Профилактика безопасного нахождения вблизи и на водных объектах»	1-4	13.- 14. 05.	классный руководитель, соц.педагог
Операция «Внимание, дети!»	1-4	11-31.05.	классный руководитель, соц.педагог, инспектор ГИБДД
Просмотр презентаций и фильмов по ПДД	1-4	25-29.05.	классный руководитель

Квест «Безопасные каникулы»	1-4	29.05.	классный руководитель, соц.педагог, педагог-организатор
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»перед уходом на летние каникулы.	1-4	май	классный руководитель, соц.педагог
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	классный руководитель
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-4	май	классный руководитель
Составление инструктажа для учащихся школы о поведении велосипедистов на дороге.	1-4	май	ЮИД «Зеленый свет»
Июнь			
Акция «У светофора нет каникул»	Воспитанники ЛДП	июнь	Рук. ЛДП, соц.педагог
Повторить место расположение пешеходных переходов, расположенных вблизи УО; Продумать безопасные маршруты движения учащихся в школу, магазин, на занятия в спортивную секцию, кружок; **Игра «Выбираем безопасный маршрут»**	Воспитанники ЛДП	июнь	Рук. ЛДП, соц.педагог
Встреча и проведение бесед с инспекторами дорожного движения, МЧС, ПДН, СО, «Росгвардией»	1-4	в теч. год	Соц.педагог, инспектор ГИБДД
31. **Модуль «Социальное партнёрство»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний!» (приглашенные МЧС, ГИБДД, депутаты Думы ТГО, специалисты УО)	1-4	01.09.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Соревнования по шахматам в Точке роста МКОУ СОШ №1	1-2	в теч.года	Классные руководители
Игра «Знатоки ПДД» в Точке роста МКОУ СОШ №1	4	в теч.года	Рук. отряда ЮИД «Зеленый свет»
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (приглашение руководителя музея ФСИН «Наследие»)	1-4	13.02.	советник по воспитанию, педагог-организатор
Урок мужества (приглашение офицеров запаса, рук. музея ФСИН «Наследие», участников СВО)	1-4	18.02.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Экскурсия в МО МВД России «Тавдинский»	3-4	Февраль Март июнь	Социальный педагог
Смотр строя и песни «Честь имею!» (приглашение офицеров запаса, рук. музея ФСИН «Наследие»)	1-4	20.02.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Исследовательская конференция (приглашение руководителя музея ФСИН «Наследие», представителя УО, сотрудника Администрации ТГО)	1-4	24.04.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Праздник Чести школы (приглашенные: специалисты УО, представители Администрации ТГО)	1-4	22.05.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия ЛДП (приглашены сотрудники МЧС, ГИБДД, МО МВД России «Тавдинский»)	1-4	июнь	Руководитель ЛДП
Проведение профилактических мероприятий разной направленности (МО МВД России «Тавдинский», Прокуратура, ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, СО,	1-4	В теч.года	Социальный педагог

ЦРБ)			
Участие в муниципальных мероприятиях ЦТР «Гармония», ДЮСШ, ЦК «Россия», Городской парк культуры и отдыха, ДК им. В. И. Ленина, ЦДБ	1-4	В теч.года	Зам. директора по ВР
32. **Модуль «Добровольческая деятельность»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Старт акции «Милосердие» (мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека): - проект «Мастерская добрых дел»: изготовление праздничных открыток, сувениров для поздравления пожилых людей, проживающих в м/р школы; - внеклассные мероприятия с участием пожилых людей (бабушек и дедушек учащихся) «В гостях у бабушки с дедушкой»	2-4 кл.	сентябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция«Спешите делать добрые дела»	2-4	сентябрь	педагог-организатор
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	сентябрь	педагог-организатор
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	1-4	сентябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	1-4	сентябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Октябрь			
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».	1-4	01.10.	классный руководитель, педагог-организатор
Акция «Подари книгу» в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4 кл	27.10.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	1-4	октябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция письмо солдату	1-4	октябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Ноябрь			
Участие в конкурсе «Я – доброволец» + подготовка информационного плаката с фотографиями **(муниципальный)**	3-4	ноябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	1-4	ноябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация

			«Навигаторы добрых дел», классные руководители
Акция письмо солдату	1-4	ноябрь	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Декабрь			
Акция «Семьи - детям»- сбор игрушек для детей	1-4	15.12.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Концерт в Доме ветеранов	1-4	19.11.	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса»	1-4	22.12.	педагог-организатор
Акция «Чудеса под новый год»	1-4	26.12.	Рук. ВО «Навигаторы добрых дел»
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	1-4	В теч.месяца	Рук. ВО «Навигаторы добрых дел»
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	1-4	В теч.месяца	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Январь			
Челлендж «Кормушка»	1	15.01.	Рук. Отряда «Эколята»
Февраль			
Акция «Письмо солдату»	1	в теч.месяца	классный руководитель, педагог-организатор
Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1-4	февраль	педагог-организатор
Изготовление маскировочных сетей и сигнальных флажков для участников СВО	1-4	в теч.месяца	Рук. ВО «Навигаторы добрых дел»
Март			
Участие в волонтёрском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам.	1-4	12.03-16.03	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Апрель			
Акция«Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	«Движение первых», «Орлята России», волонтерская организация «Навигаторы добрых дел», классные руководители
Май			
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	1-4	май	педагог-организатор, волонтерская организация «Навигаторы добрых дел»

33. **Школьный спортивный клуб «Добро»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата про ведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Весёлые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	05.09.	Педагог-организатор, кл.рук.
Старт Всероссийского проекта «Футбол в школе»	1-4	08.09.	Рук. ФК «Добро»
Осенний школьный кросс «Кто быстрее»	1-4	19.09.	Учителя физкультуры
Осенний «Кросс Нации»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Вручение значков ФСК ГТО	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Октябрь			
Спортивные мероприятия «День здоровья»	1-4	08.10.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Декада бега	1-4	06-17.10.	Учителя физкультуры
Участие в программе ВФСКГТО	1-4	октябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Ноябрь			
«Спартакиада»-игровые мероприятия и спортивные игры	1-4	20.-21.11.	Учителя физической культуры, классные руководители
Декабрь			
Спортивные соревнования по мини-футболу «Всемирный день футбола»	2-4	10.12.	классный руководитель, рук. ФК «Добро»
Открытие лыжного сезона	1-4	15.12.	Учителя физической культуры, классные руководители
Январь			
«Родительская спартакиада»	родители	15.01.	Учителя физической культуры, классные руководители
Легкая атлетика «Кубок здоровья»	1-4	19.01	Учителя физкультуры
Февраль			
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	Учителя физкультуры, кл. руководители.
День зимних видов спорта в России.	1-4	06.02.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Март			
Соревнования по разным видам спорта «Самый спортивный класс»	1-4	26.03.	учителя физкультуры, кл. руководители.
Апрель			
Соревнования «Богатырские забавы»	1-4	17.04.	Учителя физкультуры, кл. рук
Всемирный День здоровья	1-4	07.04.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Дружеские встречи по пионерболу	3-4	28.04.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Май			
Мини-футбол «Кубок памяти Карачева А.С.»	3-4	05.05.	Рук. ФК «Добро»
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая	3-4	09.05.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;	3-4	11.05.	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Спортивный квест «Олимпийские надежды»;	1-4	15.05.	Учителя физкультуры, кл. руководители.

34. **Модуль «Школьный театр»**			
Мероприятия	**Классы**	**Дата про ведения**	**Ответственные**
Презентация «Виды театрального искусства»	2-4	15.09.	Рук. «Театральной студии»
Веселые переменки «Упражняемся в скороговорках» Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). *Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.*	1-4	29.09.	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Октябрь			
Театральные сценки на День учителя	1-4	03.10.	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Дайджест «Правила поведения в театре»	1-4	10.10.	Классные руководители
Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	1-4	31.10.	Классные руководители
Ноябрь			
Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1-4	21.11.	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Проигрывание мультфильмов, сказок и показ их воспитанникам ДОУ №12	2	28.11.	Рук. «Театральной студии»
Декабрь			
Чтение по ролям и изображение героев народных сказок о животных.	2-4	11.12.	Классные руководители
Участие в новогодних представлениях	2-4	22-26.12.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Январь			
Веселые переменки «Ритмопластика» (Создание образов с помощью жестов, мимики, образы животных с помощью выразительных пластических движений)	1-4	20.01.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Февраль			
Театральные сценки для поздравления учителей-мужчин с Днем защитников Отечества	1-4	20.02.	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Проигрывание стихотворений, баллад, поэм к Дню защитника Отечества	1-4	18.02.	Классные руководители
Март			
Театральные сценки к 8 Марта для концерта женщин-учителей	1-4	06.03.	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Конкурс спектаклей, посвящённые Всемирному Дню театра	1-4	27.03.	Классные руководители
Апрель			
Постановка мини-спектакля «Космос – это мы!»	2	10.04.	Рук. «Театральной студии»
Май			
Участие в сценариях для «Последнего звонка»	1-4	май	Советник по воспитанию, п едагог-организатор
Июнь			
Участие в театрализованных постановках по плану ЛДП	1-4	В теч мес	Руководитель ЛДП

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.
В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.
Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной	Содержательное наполнение деятельности
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (немецкий язык, французский язык, японский язык);

	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский и немецкий языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количеств о часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	4	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	3	*Основная цель*: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и функциональной навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающихся жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

		читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальныхкомпетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача*: формирование готовности потребностей школьников к осознанному выбору направления обучающихся своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. *Основные организационные формы*: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; созданиеусловий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	3	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих творческом и способностей школьников, формирование у физическом развитии, них чувства вкуса и умения ценить помощь в прекрасное, формирование ценностного самореализации, отношения к культуре; физическое развитие раскрытии и развитии обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков само обслуживающего труда. *Основные организационные формы*: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ №7 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств

организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:
- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:
- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности
- непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности
- влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (немецкого и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:
- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
-встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 11 классе - 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 20 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования.

Модель режима образовательной деятельности МКОУ СОШ №7

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели) - перерыв (при организации работы групп продленного дня – не менее 20 минут) - внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Режим занятий:

Класс	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница
1 класс	с 14:00 до 16:00
2 класс	с 14:00 до 16:00
3 класс	с 14:00 до 16:00
4 класс	с 14:00 до 16:00

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

При организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования (2026-2027)

Программа	**Количество часов в неделю**				
	1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Всего**
Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Финансовая грамотность				**1**	**1**
«Эколята»				**1**	**1**
Орлята России	**1**	**1**	**1**	**1**	**7**
Шахматы	**1**	**1**			**2**
Калейдоскоп спортивных игр			**1**	**1**	**2**
Экскурсионные маршруты Урала		**1**			**1**
Палитра	**1**		**1**		**1**
Умники и умницы	**1**				**1**
Итого:	**5**	**4**	**4**	**5**	**18**

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026), обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями и дополнениями) и ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

- фиксирует общий объем учебной нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) состав и перечень учебных предметов, курсов и количество часов, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен на 4- летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Обучение в МКОУ СОШ № 7 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы для изучения модулей.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две группы при наличии 24 человек в классе.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю (99 часов в год) в 1 классе. Во 2-4 классах третий час реализуется за счет ведения

курса за счет посещения обучающимися спортивных секций и занятий внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой (ФГОС п.24):

- учебный курс «Грамотный читатель» (2-3кл.).

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения) (ФГОС п.20).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Особенности построения учебного плана.

Режим обучения.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года; Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Начало занятий: 1 смена - в 8.30 без проведения нулевых уроков; 2 смена – в 13.00.

В соответствии с Санитарно-эпидемическими правилами и нормативами на уровне начального общего образования определена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, в 1 смену.

Используется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки:

- 1четверть (сентябрь - октябрь) - 3 урока по 35 минут,
- 2 четверть (ноябрь - декабрь) – 4 урока по 35 минут,
- 3-4 четверть (январь-май) – 4 урока по 40минут, один день – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В оздоровительных целях в 1-х классах вводится динамическая пауза в течении рабочего дня и дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах - 21 академический час.

Во 2-4 классах объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков, продолжительностью 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах - 23 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнении 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса, в 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация

проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-4 классов, проводится на основе четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №7».

Если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной или двух четвертей, то при выставлении годовой отметки результат определяется как среднее арифметическое результатов четвертной аттестации. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №7».

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Грамотный читатель	0	1	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУ СОШ № 7 на 2026-2027 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)»;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)
- Устав МКОУ СОШ №7.

Календарный учебный график ФГОС НОО МКОУ СОШ № 7 на 2026 – 2027 учебный год, для обучающихся 1 классов, для обучающихся 1 классов с ЗПР

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Каникулы	Количество дней
I четверть	01.09.2026 г. - 25.10.2026 г.	8	39	26.10.2026 г. - 03.11.2026 г.(с учетом праздничного дня 04.11.2026 г.	10
II четверть	05.11.2026 г. - 30.12.2026 г.	8	40	31.12.2026 г.- 10.01.2027 г.	11
III четверть	11.01.2027 г.- 14.02.2027г	5	25	*15.02.2027 г.- 21.02.2027 г.	7
	22.02.2027 г.- 26.03.2027 г.	5	22	27.03.2027г -04.04.2027г.	9
IV четверть	05.04.202 г. - 26.05.202 г.	7	36	27.05.2027 г.- 31.08.2027 г.	-
ИТОГО:	-	33	162	-	37

С целью реализации образовательных программ:
26.05.2027 г.- обучение по расписанию понедельника.
20.03.2027 г., 24.04.2027 г., 15.05.2027 г. – рабочие субботы с применением электронного обучения.
20.03.2027 г.24.04.2027 г., 15.05.2027 г. занятия проходят по расписанию понедельника.

* с 15 – 21 февраля – дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов

Праздничные выходные в 2026-2027 учебном году

4 ноября	День народного единства
31 декабря – 10 января	Новогодние каникулы 2026
с 21 по 23 февраля	День защитника Отечества
с 7 по 9 марта	Международный женский день
с 1 мая – 3 мая	День Труда
с 9 мая – 11 мая	День Победы
с 12 по 14 июня.	День России

Календарный учебный график ФГОС НОО МКОУ СОШ № 7 на 2026 – 2027 учебный год, для обучающихся 2-4 классов

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Каникулы	Количество дней
I четверть	01.09.2026 г. - 25.10.2026 г.	8	39	26.10.2026 г. - 04.11.2026 г.	10
II четверть	05.11.2026 г. - 30.12.2026 г.	8	40	31.12.2026 г.- 10.01.2027 г.	11
III четверть	11.01.2027 г.- 26.03.2027 г.	11	52	27.03.2027г -04.04.2027г.	9
IV четверть	06.04.2026 г. - 26.05.2026 г.	7	36	27.05.2025 г.- 31.08.2025 г.	-
ИТОГО:	-	34	167	-	30

С целью реализации образовательных программ:
26.05.2027 г.- обучение по расписанию понедельника.
20.03.2027 г., 24.04.2027 г., 15.05.2027 г. – рабочие субботы с применением электронного обучения.
20.03.2027 г.24.04.2027 г., 15.05.2027 г. занятия проходят по расписанию понедельника.

Праздничные выходные в 2026-2027 учебном году

4 ноября	День народного единства
31 декабря – 10 января	Новогодние каникулы 2026
с 21 по 23 февраля	День защитника Отечества
с 7 по 9 марта	Международный женский день
с 1 мая – 3 мая	День Труда
с 9 мая – 11 мая	День Победы
с 12 по 14 июня.	День России

Продолжительность учебного года в 2026-2027 учебном году.

В МКОУ СОШ № 7 устанавливается следующая продолжительность учебного года:
– в 1-х классах – 33 учебные недели;
– во 2-11-х классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов
В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,
В 10-11 классах – на полугодия

Периоды учебных занятий и каникул:
2026-2027 учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается
- 1-8,10 -классы - 26 мая 2027 года; 9,11 классы- в соответствии с расписанием ГИА

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул для обучающихся 1-11 классов:
– **осенние каникулы** – с 26 октября (понедельник) по 3 ноября (вторник) 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября) (10 календарных дней);
– **зимние каникулы**: – с 31 декабря (четверг) 2026 г. по 10 января (воскресенье) 2027 г. (11 календарных дней);

– **весенние каникулы**: с 27 марта (суббота) по 4 апреля (воскресенье) 2027 г. (9 календарных дней);

- **летние каникулы**: с 27 мая (четверг) по 31 августа (вторник) 2027 г

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля (понедельник) по 21 февраля (воскресенье) 2027 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 7 без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году:

2-8, 10 классы: с 20 мая до 25 мая 2027 года

9, 11 классы: с 14 мая по 19 мая 2027 года.

Характеристика условий реализации программы НОО

Общие положения.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МКОУ СОШ №7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ СОШ №7 реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ СОШ №7 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МКОУ СОШ №7, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МКОУ СОШ №7, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начальног общего образования МКОУ СОШ №7;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ №7 базируется на результатах проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ СОШ №7 условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП МКОУ СОШ №7, сформированным с учѐтом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможныхпартнѐров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализациипромежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начальногообщего образования.

МКОУ СОШ №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основногообщего образования.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общееколичество педагоговНШ (чел.)	**Стаж работы**					**Образование**		
	До 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12	0	2	2	1	8	12	0	0

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	**Всего**
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	12
в т.ч,-высшую	3
- первую	8
- вторая	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемойдолжности	0

В МКОУ СОШ №7 разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, педагогов, специалистов, за основу которых взяты квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей. Описание кадровых условий необходимых для реализации ООП НОО представлено в таблице.

Данные по всему педагогическому составу на текущий учебный год является Приложением к данной ООП НОО.

Должность	**Должностные обязанности**	**Требования к уровню квалификации**
Руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательногопроцесса.	высшее профессиональное образование

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог- организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учѐтомспецифики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приѐмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Педегог- библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Учителя повышают свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер-классах. Проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие представляют свои наработки на конкурсах различного уровня, выступают на школьных, городских методических объединениях.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Педагогический коллектив, работающий в начальных классах школы, состоит из 18 педагогических работников, в том числе: 12 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка (английский язык), 2 учителя физической культуры, библиотекарь, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Высшее образование имеют 12 педагогов начальной школы.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим вединое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовойподготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- семинары;
- обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация пед.кадров.

Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МКОУ СОШ №7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению кдошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Санитарно-гигиенические условия реализации программы:

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание учащихся. Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в начальной школе, к работе пищеблока, являются СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствиис нормативами при организации питания детей должна учитываться продолжительность пребывания учащихся в школе, их возраст и физические нагрузки.

Горячее питание младших школьников соответствует утвержденному цикличному меню. 100% детей начальной школы получают горячее питание. Кроме того, дети с ограниченными возможностями здоровья, получают дополнительное горячее питание.

Имеются медицинский кабинет. Проводятся медицинские профилактические мероприятия, оказывается медицинская помощь, осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний.

Расписание учебных занятий составлено с учетом Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26) и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21) и предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МКОУ СОШ №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ СОШ №7 на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объѐм расходных обязательств отраженныйв муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования. Школа имеет статус юридического лица, имеет свой лицевой счет. Бюджетное

финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритетыи задачи решаются постепенно.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программуначального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского муниципального округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемогов соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РоссийскойФедерации, органов местного самоуправления Тавдинского муниципального округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ СОШ № 7, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МКОУ СОШ № 7 формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МКОУ СОШ № 7, являющегося частью Коллективного договора МКОУ СОШ № 7.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работников МКОУ СОШ № 7.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база МКОУ СОШ №7 соответствует современным требо-ваниям и задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ СОШ №7, реализующей ООП НОО, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории имастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, медиатекой;
- книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Здание школы находится в оперативном пользовании, общая площадь – 2 923 м^2, площадь классных комнат – 1 333 м^2. Комбинированная учебная мастерская, площадь 64 м^2.

Имеется собственная столовая на 147 посадочных мест с современным оборудованием, полученным в рамках реализации КПМО. В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№	*Наименование*	*Кол-во*
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	4
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (с доступом к Интернету)	11
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	11
4.	Кабинет педагога-психолога	1
5.	Помещение для работы логопеда	1
6.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1
7.	Помещение для медицинского персонала	1
8.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
9.	Помещение для питания (столовая)	1
10.	Спортивные залы	1
11.	Спортивная площадка	1
12.	Библиотека	1

Все имеющиеся в школе ресурсы доступны для использования педагогами и учащимися. В библиотеке и центре информационных технологий можно работать на компьютерах, обеспеченных выходом в Интерне, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы. В школе ведется мониторинг использования информации обучающимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации. Обеспеченность учебниками по ФГОС НОО – 100%. Регулярно осуществляется проверка безопасности оборудования и инвентаря спортзала и стадионашколы.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой вызова служб экстренного реагирования (тревожная кнопка). Имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной

связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакже компьютерных тренажѐров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации вцелом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной
- деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихсяс возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательнуюпрограмму начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной про
- граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов еѐ освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО		
1.1.	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	Ежегодно (август)
1.2.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	Ежегодно (август)
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	Ежегодно (август)
1.4.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООПНОО	Ежегодно (август)
1.5.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	Ежегодно (август)
1.6.	Разработка и утверждение учебного плана	Ежегодно (август)
1.7.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	Ежегодно (август)
1.8.	Разработка и утверждение плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	Ежегодно(август)
1.9.	Утверждение графика прохождения аттестации педагогами	Ежегодно (август, январь)

	начальныхклассов	
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат	Ежегодно(август)
Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП НОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ООП НОО	В течение всего периода
3.2.	Корректировка модели организации образовательного процесса	Ежегодно(июнь)
3.3.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательного процесса	Ежегодно(май)
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно(июнь)
4.2.	Создание плана-графика повышения квалификации по реализации ООПНОО	Ежегодно(август)
4.3.	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышенияквалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	В течение года
4.4.	Организация и проведение аттестации педагогов начальных классов поутвержденному графику	В течение года
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО		
5.1.	Размещение на официальном сайте школы информационных материалов ореализации ООП НОО	В течение всего периода
5.2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатахреализации ООП НОО	Ежегодно (август)
5.3.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей(законных представителей) будущих первоклассников	Ежегодно(декабрь)
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно(январь)
6.2.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОСНОО и ООП НОО:	В течение всего периода
6.3.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
6.4.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	В течение всего периода
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной средытребованиям ФГОС ООО и ООП НОО	В течение всего периода

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Целевой ориентир в системе условий	**Механизмы достижения целевыхориентиров в системе условий**
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательныхотношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом, ФГОС НОО; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений,психологической службы; -реализация плана ВШК.
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие впроектах, грантах и т.п.)	-реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие впроектах, грантах и т.п.) -подбор квалифицированных кадров дляработы; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельностипедагогических работников.
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -реализация графика использования мобильных компьютерных классов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта; -реализация плана ВШК.

Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательными отношениями	-Эффективная реализация норм Положения о системе оценивания учащихся школы; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственнообщественного управления в соответствии с нормативными документами школы
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов,включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -подготовка учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельностипедагогических работников; -реализация плана ВШК

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в школе.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путѐм создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации оходе выполнения ООП НОО и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходереализации ООП НОО на заседаниях методического совета.
3. Структурные подразделения администрации города – проведением в рамках своихполномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров ООП НОО.
4. Текущий контроль за ходом реализации ООП НОО осуществляет администрация школы,руководители школьных методических объединений.

Объект контроля	**Содержание контрольных действий**
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих вусловиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы (научно- методической, психолого-педагогической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. Организация коррекционной работы, проверка еѐ исполнения.

Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условияхреализации ФГОС. Принятие решений о направлениях психолого-педагогическойработы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка ихисполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающихпроцессов и отражение этой потребности в бюджете учреждения. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса. Анализ занятости помещений МКОУ СОШ №7, эффективности их использования; соответствия требованиямк оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса. Принятие решений о направлениях работы, корректирующихсостояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка ихисполнения.
Учебно-методические условия	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Принятие решений о направлениях работы, корректирующихсостояние учебно-методического обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка ихисполнения.
Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующихсостояние информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350072

Владелец Калюба Анастасия Андреевна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027