Документ подписан электронной подписью.

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальный орган управления образованием-
Управление образованием Тавдинского городского округа
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №7
(МАОУ СОШ №7)

623957 г.Тавда Свердловской области, ул.Свердлова, 83 Д.
Телефон/факс 8 (34360) 5-27-23, 5-31-85
ИНН 6634007656,ОКПО 55777738
Л/С в ф/у 30906300080,КПП 663401001
e-mail: 273103@mail.ru

Приказ

29.12.2023г. № 452

Об утверждении Положения
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №7

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа начальника МОУО – Управления образованием Тавдинского ГО от 24.10.2023г. № 524 «Об изменении типа существующего образовательного учреждения», приказа директора МАОУ СОШ №7 от 29.12.2023г. № 397 «О внесении изменений в локальные нормативные акты в связи с изменением наименования учреждения»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить **Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 (Приложение 1).**
2. Действие настоящего приказа вступает в силу с 1 января 2024г.
3. Контроль за выполнением настоящего плана оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №7 С.Н.Худорожкова

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 1 к приказу
от 29.12.2023г. №452

Положение
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в МКОУ СОШ №7 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование по месту жительства, а организация создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия - согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

инклюзивное образование -– термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

Документ подписан электронной подписью.

- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации р ебенка- инвалида (ИПРА).

2.7. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными санитарными требованиями и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.9. При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.10. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса и ведение документации.

3.1.Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов (групп) с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

3.3. В штатное расписание школы вводятся ставки: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств школы.

3.3. На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья ведется индивидуальная карта учета динамики, с которой работает - классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

4. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация.

4.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом МКОУ СОШ №7.

4.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

5.1.Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

5.2. Педагогические работники обязаны осуществлять личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

5.3. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

Документ подписан электронной подписью.

– взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

– участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

- осуществлять контроль за реализацией АООП.

5.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК и педагогических работников образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Одна или несколько подписей некорректна или нет доверия
Сертификат:	00DA9F3E2C90153F79242606540F84972E
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7, Худорожкова, Светлана Николаевна, 273103@mail.ru, 663400721536, 6634007656, 02775829794, 1026601903680, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7, Директор, г. Тавда, ул. Свердлова, 83Д, Свердловская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.12.2023 08:55:00 UTC+05 Действителен до: 15.03.2025 08:55:00 UTC+05
Дата и время создания ЭП:	03.05.2024 13:38:36 UTC+05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350072

Владелец Калюба Анастасия Андреевна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027